

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 3 «Улыбка»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 15 июня 2023г.

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 15 июня 2023г

Утверждено
Приказом № 62-од от 15 июня 2023г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 3 «Улыбка»
Широбокова Э.В.Широбокова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юный исследователь»

Для детей 5 -7 лет

Срок реализации - 2 года

Разработчик: Русских Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

п.Кез, 2023 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** предоставляет возможность детям дошкольного возраста удовлетворять свою познавательную потребность, способствовать формированию научного мировоззрения и мышления, освоению методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей воспитанников в области естественных наук, формирование потребности в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Программа составлена на основе опыта работы в системе дополнительного образования детей, с использованием методических рекомендаций и специальной литературы (авторы Н.А.Рыжова, А.И.Иванова, Т.М.Семенова).

Нормативно-правовая база. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Локальные акты организации

Уровень программы. Первый год обучения - ознакомительный. Предполагает освоение элементарных знаний, умений и навыков по экспериментально-исследовательской

деятельности, путем реализации педагогом общедоступных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Второй год обучения – базовый. Предполагает освоение функциональных знаний, умений и навыков по экспериментально-исследовательской деятельности. Предполагает уровень повышенной сложности содержания программы.

Актуальность. Детский сад «Улыбка» работает под девизом «Помоги ребенку познать мир». Вся деятельность педагогического персонала направлена на выполнение этой задачи. Данная программа разработана по социальному заказу дошкольного образовательного учреждения, по заказу воспитателей и родителей воспитанников. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Создавая специально организованную предметно-развивающую среду и непосредственно образовательную деятельность можно помочь детям удовлетворить потребность в познании окружающего мира.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана на основе экологической программы «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой (основная идея - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно к ней относиться).

Анатолий Шапиро «Секреты знакомых предметов» (основная идея – ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха).

В данной программе комплексно использованы элементы ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Главное достоинство программы заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. При реализации программы, большое внимание уделяется экологической культуре воспитанников. Обучение проходит в специально организованной предметно-развивающей среде для экспериментальной деятельности.

Новизна данной программы в том, что:

- познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем;
- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Педагогическая целесообразность. Детское экспериментирование является эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира, дает детям реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают факты и закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее

экспериментальная деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При реализации программы используются методы и приемы: метод экспериментирования, наблюдения, трудовые поручения, опыты, дидактические игры, моделирование, фиксации результатов, постановка вопросов проблемного характера, эвристические беседы, (сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки). Формы работы: наблюдения, прогулка, путешествия, опыты, трудовая деятельность, экскурсии. В работе по исследовательской деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают воспитатели. В современных условиях поисково-исследовательская деятельность является одним из направлений развития личности дошкольника, носит интеллектуальный характер и помогает в реализации образовательных областей.

Адресат программы. Программа предназначена для реализации с детьми 5-7 лет. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Группы детей являются одного возраста, по 10-12 человек. Состав группы постоянный.

Старший возраст.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительный к школе возраст

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас.

Практическая значимость. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Преимственность программы. В ходе реализации программы осуществляется интеграция всех образовательных областей дошкольного образования, прежде всего с развитием речи, ознакомлением с живой и неживой природой и социальной жизнью людей. Действуя с разными предметами, дети одновременно учатся считать и пересчитывать, узнавать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Возрастная преимущественность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей, организуемой педагогом во всех возрастных группах. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Кроме того, экспериментально-исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности, является интегрирующим и развивает умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Объем программы и срок освоения программы. Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 144. Первый год обучения – 72 академ. часа (занятия по 25 мин.), второй год обучения – 72 академ. часа (занятия по 30 мин.). Каждый год обучения по 36 недель, 9 месяцев, 2 занятия в неделю.

Особенности реализации образовательного процесса. Ведущим видом деятельности является исследовательская деятельность совместно со взрослым или самостоятельно. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать

исследовательское обучение, тематические занятия, экспериментально-исследовательские занятия и другие виды учебных занятий. Предполагается различные формы деятельности: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Формы обучения. В ходе реализации программы применяются формы очного обучения. При необходимости возможно использование элементов электронной и дистанционной формы обучения.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся во второй половине дня. В каждой возрастной группе занятия проходят 2 раза в неделю. С детьми первого года обучения – 25 минут, второго года обучения – 30 минут. Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий с детьми в дошкольных учреждениях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Способствовать формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса и навыков экспериментально-исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения.

Задачи программы:

Для первого года обучения:

Предметные:

- Способствовать формированию у детей познавательного интереса, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними.
- Учить работать со специальным оборудованием для экспериментирования и выполнять элементарные опыты с объектами.
- Расширять представления о географических картах и глобусе.

Метапредметные:

- Развивать умение сопоставлять результаты опытов со своими гипотезами.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности при работе с объектами..
- Развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Личностные:

- Развивать умение работать самостоятельно, не мешая окружающим.
- Закреплять умение аккуратно работать на своем рабочем месте.

Для второго года обучения:

Предметные:

- Способствовать формированию у детей познавательного интереса.
- Формировать практические умения и навыки, предусмотренные программой.
- Формировать навыки экспериментальной деятельности.
- Расширять умение ориентироваться по простейшим планам и схемам.

Метапредметные:

- Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать и обобщать.
- Формировать умение организовать свое рабочее место.

Личностные:

- Развивать коммуникативные способности.
- Способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Экскурсия в «Экологическую комнату»	1	1		Фронтальный опрос
2.	Осень	22	6,6	15,4	
2.1.	Свойства песка и глины	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.2.	Для чего нужна почва	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.3.	Из чего состоит почва	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.4.	Жители подземного царства	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
2.5.	Грибная охота	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
2.6.	Земля – наш общий дом	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.7.	Какими бывают камни	2	0,6	1,4	Анализ работ
2.8.	Кладовая гномов	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.9.	Этот удивительный магнит	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.10.	Зимующие птицы	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.11.	Эта волшебница - вода	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
2.12.	Аквариумные рыбки	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
2.13.	Поможем воде стать чистой	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
2.14.	Превращения воды	2	0,6	1,4	Опрос
2.15.	Свойство воды растворять	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
2.16.	Фартук для Капитошки	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.	Зима	23	6,9	16,1	
3.1.	Тонет – не тонет	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.2.	Воздух - невидимка	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.3.	Ветер, ветер – ты могуч...	1	0,3	0,7	Фронтальн.опрос
3.4.	Тайны мыльного пузыря	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.5.	Берегите елочку-красавицу	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
3.6.	Огонь – помощник, огонь - вредитель	2	0,6	1,4	Фронтальн.опрос
3.7.	Круглое государство	2	0,6	1,4	Фронтальн.опрос
3.8.	Мир тканей	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.9.	Волшебное зеркало	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.10.	Волшебное электричество	2	0,6	1,4	Фронтальный

					опрос
3.11.	Батарейка	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.12.	Электроприборы	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.13.	Солнце и солнечная система	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.14.	Дружба красок	1	0,3	0,7	Анализ работ
3.15.	Апельсиновая история	1	0,3	0,7	Анализ работ
3.16.	Съедобные – не съедобные	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.17.	В гостях у Архимеда	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.	Весна	26	7,8	18,2	
4.1.	Приключения в королевстве микробов	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.2.	Заплесневелый хлеб	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.3.	Вес и величина	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
4.4.	В мире комнатных растений	2	0,6	1,4	Индивидуальный опрос
4.5.	Удивительное яйцо	2	0,6	1,4	Анализ работ
4.6.	Летят перелетные птицы	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.7.	Стеклянное государство	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.8.	Бумажное государство	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
4.9.	Все реки текут не зря	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.10..	Ходит капелька по кругу	1	0,3	0,7	Анализ работ
4.11..	Волшебный мир родников	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
4.12.	Лягушка-царевна	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
4.13.	Помощники человека	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.14.	Что такое радуга?	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.15.	Жила была пчелка Майя	1	0,3	0,7	Анализ работ
4.16.	Восьминогий затейник	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
4.17.	Метеостанция	2	0,6	1,4	Анализ работ
4.18.	Ядовитые и лекарственные растения	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
4.19.	Лес – защитник и лекарь	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
5.	Заключительные занятия				
5.1.	Диагностирование	2	2		Индивид.опрос
	Итого:	72	22,3	49,7	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение. Экскурсия в «Экологическую комнату».

Цель. Ознакомление с тремя зонами Экологической комнаты, познакомить с правилами поведения в Экологической комнате и техникой безопасности.

2. Осень.

2.1. Свойства песка и глины.

Цель. Ознакомление детей со свойствами песка и глины.

Теория. Проводим исследования свойств песка и глины, сравнивая их, находя сходства и различия. Вводятся карточки- модули.

Практика. Дети работают с песком и глиной, используются лупы, весы, фильтры.

Контроль. Наблюдение за деятельностью детей.

2.2. Для чего нужна почва?

Цель. Ознакомление детей с почвой, ее свойствами и особенностями. Значением.

Теория. Значение почвы в жизни человека растений и животных. Опытным путем определяем, из чего состоит почва, есть ли в ней вода, воздух, вносятся в работу лупы. Карточки-модели, фильтры.

Практика. Рассматривают в лупу состав почвы, через землю пропускают воду, делают выводы.

Контроль. Наблюдение за работой, опрос.

2.3. Из чего состоит почва.

Цель: Формировать представление о составе почвы, его свойствах и значении.

Теория: Загадка про почву, его значение и свойства.

Практика: Опытным путем дети определяют состав почвы, наличие воздуха и вода в почве. Решают простые задачи.

Контроль:

2.4. Жители подземного царства.

Цель. Ознакомление детей с кротом, с его приспособленностью жить под землей.

Теория. Рассматривание картинки с изображением крота, его внешний вид, строение тела, чем покрыто тело, зрение, слух, строение лапок. Сравнение с полевой мышкой.

Контроль. Фронтальный опрос.

2.5. Грибная охота.

Цель. Ознакомление детей с некоторыми грибами, их значение и свойства.

Теория. Загадка про гриб. Правила сбора за грибами в лес. Правила сбора грибов. Симбиоз грибов. Дидактическая игра «съедобные – не съедобные».

Контроль. Дидактические игры.

2.6. Земля – наш общий дом.

Цель. Формирование представлений детей о почве как живой земле, его значении и свойствах.

Теория. Загадка про почву. Определяем с помощью эксперимента состав почвы, определяем его значение для всего живого на Земле. Чем загрязняется почва и что делать, чтобы она не загрязнялась.

Практика. Исследуем свойства почвы.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

2.7. Какие бывают камни.

Цель. Ознакомление детей со свойствами некоторых камней.

Теория. Исследуем свойства камней, их значение. Знакомимся с морскими камнями, сравниваем их с простыми камнями. Рассматриваем камни через лупу. Знакомимся с некоторыми полезными ископаемыми (каменный уголь, гранит, известняк, каменная соль).

Практика. Дети действуют с камнями (проверяют на прочность, рассматривают через лупу, воспринимают на ощупь).

Контроль. Фронтальный опрос.

2.8. Кладовая гномов.

Цель: Ознакомление детей с некоторыми свойствами камней и предметами, изготовленными из них.

Теория: Чтение стихотворения «Камень» Р.Сефа. Повторение свойств камней, ознакомление с предметами, сделанными из камней, их свойствами.

Практика: Игровое упражнение «Что лишнее».

Контроль. Наблюдение за ответами детей и их деятельностью.

2.9. Этот удивительный магнит.

Цель. Ознакомление детей с магнитом, его свойствами.

Теория. Как использую магнит люди, действует ли магнит в воде, через стекло, через другие материалы. Как можно быстро собрать кнопки, потерянную иголку, определить железный предмет. Познакомить с работой компаса.

Практика. Действия с магнитом и различными объектами сделанных из разного материала. Дидактическая игра «Поймай рыбку».

Контроль. Наблюдение за работой, индивидуальный опрос.

2.10. Зимующие птицы.

Цель. Закрепление знаний о зимующих птицах.

Теория. Перечисление зимующих птиц, их общие признаки, чем питаются, как помогать им зимой. Просмотр видеофильма «Зимующие птицы».

Контроль. Фронтальный опрос.

2.11. Эта волшебница вода.

Цель. Расширение и уточнение знаний о воде, его свойствах и физических состояниях.

Теория. Где «живет», свойства, значение. Определяем, имеет ли она свою форму. Вводится понятие жидкость и маленькие человечки или молекулы (карточка-схема). Измеряем температуру воды.

Практика. Дети сами определяют свойства и доказывают с помощью опытов (цвет, запах, форма, вкус).

Контроль. Индивидуальный опрос детей в ходе опытов.

2.12. Аквариумные рыбки.

Цель: Расширение представлений об аквариумных рыбках.

Теория: Знакомство с аквариумными рыбками, строением, их значением, условиями, необходимыми для жизни аквариумных рыбок.

Практика: Собрать «аквариум», поселить в него рыбок.

Контроль: Наблюдение, анализ работ.

2.13. Поможем воде стать чистой.

Цель. Обучение детей находить выход в любой ситуации.

Теория. Ситуация: летом пошли в поход, закончилась питьевая вода. Как поступить? Есть ручеек, там вода чистая, но с мусором.

Практика. Дети пропускают эту воду через фильтр, она становится чистой.

Контроль. Наблюдение, опрос.

2.14. Превращения воды.

Цель. Ознакомление детей со свойством воды менять свое физическое состояние.

Теория. Три состояния воды: газообразное, жидкое и твердое. Карточки-схемы, расположение маленьких человечков в разных состояниях воды. Влияние температуры на воду. Когда она замерзает, когда превращается в лед.

Контроль. Фронтальный опрос детей.

2.15. Свойство воды растворять.

Цель. Закрепление представлений детей о взаимодействии воды с другими веществами.

Теория. Проверяем, растворяется ли в воде сахарный песок, в холодной или горячей воде растворяется быстрее. Повторяем технику безопасности при работе с сыпучими веществами.

Практика. Дети проверяют, растворяется ли в воде соль, сода, мука, песок, глина. Результаты фиксируются на доске.

Контроль. Индивидуальная работа с детьми.

2.16. Фартук для Капитошки.

Цель: Закрепление представлений детей о свойствах некоторых материалов.

Теория: Необходимо выбрать ткань, из которой можно сшить фартук, чтобы он не пропускал воду.

Практика: Дети проверяют различные виды ткани на проводимость воды.

Контроль: Индивидуальный опрос детей о результатах исследований.

3. Зима.

3.1. Тонет – не тонет.

Цель. Ознакомление детей со свойством предметов плавать или тонуть в воде.

Теория. Необходимо найти материал из которого можно построить лодку, чтобы она не тонула в воде. Показ способов исследования.

Практика. Дети опытным путем определяют, какие материалы плавают, какие тонут.

Контроль. Наблюдение за деятельностью детей.

3.2. Воздух - невидимка.

Цель. Закрепление знаний о воздухе, его свойствах, значении.

Теория. Где «живет», его свойства, значение для всего живого на земле. Найти воздух на дне стакана. Взвесить воздух. Пламя загрязняет воздух. Это газообразное вещество, состояние маленьких человечков (карта-схема).

Практика. Дети видят воздух, ловят его, опрокидывают стакан в воду

Контроль. Наблюдение, индивидуальный опрос.

3.3. Ветер, ветер ты могуч...

Цель. Уточнение представлений о ветре, его свойствах и значении.

Теория. Загадка про ветер. Свойства ветра, значение в природе и в жизни человека. Дидактическая игра «Ветер добрый, ветер злой». Как определить дует ли на улице ветер (флюгер, ветровой рукав).

Практика. Дети рисуют с помощью трубочки (раздувают краску по листку бумаги) свой ветер.

Контроль. Наблюдение, опрос.

3.4. Тайны мыльного пузыря.

Цель. Расширение представлений о мыльном пузыре. Его свойствах.

Теория. Загадка про мыльный пузырь. Как получить мыльный пузырь, исследовать его свойства (легкий, прозрачный, быстро лопается, летает...).

Практика. Дети сами пускают мыльные пузыри.

Контроль. Наблюдение, опрос.

3.5. Берегите елочку-красавицу.

Цель. Закрепление знаний детей о ели, ее значении и особенностях.

Теория. Загадка про ель, где растет, особенности, отличия, значение для человека, животных и леса.

Практика. Дидактическая игра «Какая ель?», «Хорошо - плохо».

Контроль. Фронтальный опрос детей по теме.

3.6. Огонь помощник, огонь вредитель.

Цель. Расширение представлений детей о свойствах огня и его значении.

Теория. Для чего нужен огонь, когда он добрый, когда злой. Повторить правила техники безопасности. Свойства огня (боится воды, дышит воздухом, выделяет сажу). Демонстрируются карточки по пожарной безопасности.

Контроль. Фронтальный опрос детей.

3.7. Круглое государство.

Цель: Расширение представлений о круге, его свойствах и значении.

Теория: Легенда о круге. История возникновения круга. Значение круга в жизни человека. Что можно сделать из круга.

Практика: Из картонной бумаги сделать колесную пару.

Контроль: Наблюдение, анализ работ детей.

3.8. Мир тканей.

Цель: Расширение представлений о тканях, их свойствах и значении.

Теория: Загадка про ткань. Беседа о значении тканей, разнообразии, история возникновения. Свойства тканей.

Практика: Опытным путем определить свойства тканей.

Контроль: Наблюдение, анализ работ.

3.9. Волшебное зеркало.

Цель. Закрепление знаний о зеркале, его особенностях.

Теория. Рассказывается история возникновения зеркала, из какого материала сделано, технику безопасности, правду ли показывает зеркало. Солнечные зайчики. Погуляем по потолку.

Практика. Дети работают с зеркалами.

Контроль. Наблюдение, индивидуальный опрос.

3.10. Волшебное электричество.

Цель. Ознакомление детей с электричеством, его свойствами и значением.

Теория. Беседа о бытовых электроприборах, техника безопасности при работе с электроприборами. Представление тока в виде маленьких человечков. Электричество доброе и злое. Дидактическая игра «Назови ассоциации».

Контроль. Фронтальный опрос.

3.11. Чудо – батарейка.

Цель. Ознакомление и уточнение знаний детей о батарейке, его свойствах и значении.

Теория. Батарейка – источник питания, принцип работы батарейки, приборы, которые могут работать на батарейках, правильная утилизация использованных батареек, съедобные батарейки (из лимона).

Практика. Дидактическая игра «Электрический ток», в рабочих тетрадях нарисовать электрическую цепь, собрать съедобную батарейку.

Контроль: Индивидуальный опрос детей и анализ работ детей.

3.12. Электроприборы.

Цель. Закрепление представлений о бытовых электроприборах и о технике безопасности с ними.

Теория. Стихотворение про приборы, помощники человека, для чего используется, какой старинный инструмент заменил.

Практика: Игра «Что можно, что нельзя», загадки про приборы, рассматривание иллюстраций, игра «Ждем гостей».

Контроль: Наблюдение за ответами детей.

3.13. Солнце и солнечная система.

Цель: Ознакомление детей с солнцем как источником жизни на земле.

Теория. Познакомить с солнцем, его значение и роль в жизни человека и растений, солнечная система – планеты рассмотреть на плакате.

Практика. Опыты: «День - ночь», «На ярком фоне», «Солнце на экране», дидактическая игра «Волшебный лучик».

Контроль. Наблюдение за работой детей.

3.14. Дружба красок.

Цель. Закрепление умения смешивать краски для получения нового цвета.

Теория. Смешивание красок для получения нового цвета.

Практика. Дети смешивают краски. Фиксируют полученные результаты на доске.

Контроль. Индивидуальный опрос.

3.15. Апельсиновая история.

Цель: обучение детей исследовать предметы, опираясь на схему.

Теория: Дидактическая игра «Что изменилось», порядковый счет до 10, описание предметов с помощью схемы.

Практика: коллективная работа коллаж «Апельсиновая страна»

Контроль: Анализ работы и наблюдение за работой.

3.16. Съедобное – не съедобное.

Цель: Ознакомление детей с растениями, которые можно применять в пищу, которые – нельзя.

Теория. Растения некоторые нельзя употреблять в пищу, язык определяет вкусно или нет, рассмотреть строение языка. Примеры съедобных растений и не съедобных.

Практика. Дидактическая игра «Я растение», «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь».

Контроль. Индивидуальный опрос детей в ходе работы детей.

3.17. В гостях у Архимеда.

Цель: Создание условий для формирования учебной и умственной деятельности.

Теория: Кто такие ученые, чем они занимаются.

Практика: Опыты: «Плавающее яйцо», «Распускающийся лотос», «Плавает - тонет», «Надувание шарика», игра «Угадай-ка».

Контроль: Наблюдение за работой детей.

4. Весна.

4.1. Приключения в королевстве микробов.

Цель. Обогащение знаний детей о микробах.

Теория. Пути попадания микробов в организм человека, микробы полезные и микробы вредные. Как бороться с вредными микробами (витамины и вакцинация). Рассмотреть микробы через микроскоп. Игра «Это правда или нет».

Практика. Дети рисуют на листе бумаги, что они увидели в микроскопе.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

4.2. Заплесневелый хлеб.

Цель: Ознакомление детей с грибом под названием хлебная плесень, ее особенности и значение.

Теория: Знакомство с лекарством группы антибиотиков, его значение, взаимосвязь между плесенью и антибиотиками, плесень друг и враг человека.

Практика: Рассматривание плесени на куске хлеба, через лупу и в микроскоп.

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

4.3. Вес и величина.

Цель. Расширение представлений детей о весе и величине.

Теория. Определение веса большого комка ваты и маленького камушка с помощью весов. Сравнение по весу песка сухого и сырого, поролона сухого и смоченного в воде, камушка сухого и сырого. Уравновешивание весов двумя способами (убавлением или добавлением).

Практика. Дети уравнивают весы, находят предметы одинаковые по весу.

Контроль. Наблюдение, индивидуальный опрос.

4.4. В мире комнатных растений.

Цель. Обогащение знаний детей об условиях содержания комнатных растений.

Теория. Рассматриваются 4 вида комнатных растения (кактус, монстера, бальзамин, герань), легенды об этих растениях, Родина где прорастают, условия необходимые для их роста. Составить для каждого растения схему.

Практика. Дети рисуют схемы с условными обозначениями.

Контроль. Наблюдение за работой детей.

4.5. Это удивительное яйцо.

Цель. Ознакомление детей с куриным яйцом, его значением и свойствами.

Теория. Загадка про яйцо. Откуда появляется, как используется, его значение, исследование яйца.

Контроль. Наблюдение за деятельностью детей..

4.6. Летят перелетные птицы.

Цель. Уточнение и закрепление знаний о перелетных птицах.

Теория. Перечисление перелетных птиц, рассматривание картинок с их изображением, особенности, чем питаются, как размножаются, где живут, почему улетают в теплые края. Посмотреть видеофильм «Перелетные птицы», послушать грамзапись с их пением.

Контроль. Фронтальный опрос.

4.7. Стекло – удмуртское государство.

Цель: Расширение представлений о стекле и стеклянных изделиях, их свойствах и значении.

Теория: Классификация предметов по материалу, из которого они сделаны. История возникновения стекла. Презентация изготовления стекла. Значение стекла. Свойства стекла. Рассмотреть коллекцию изделий из стекла.

Контроль: Фронтальный опрос.

4.8. Бумажное государство

Цель: Расширение представлений о бумаге, его значении и свойствах.

Теория: История письма, возникновение бумаги. Презентация изготовления бумаги. Рассматривание коллекции изделий из бумаги. Значение бумаги в жизни человека. Различные виды бумаги.

Практика: Опытным путем определить свойства бумаги.

Контроль: Наблюдение, фронтальный опрос.

4.9. Все реки текут не зря.

Цель: Способствовать формированию у детей экологической воспитанности, путем моделирования проблемных ситуаций.

Теория: Загадки про воду, понятие речная вода, карта Удмуртии – реки Удмуртии, повторить правила поведения у водоемов, природные и искусственные фильтры воды.

Практика: Игра «Очистим водоем», «Очистим водоем от масла».

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

4.10. Ходит капелька по кругу.

Цель. Формирование представлений о цикле круговорота воды в природе.

Теория. Игра-превращалочка. Дети-капельки плывут по небу, идет дождь – спускаемся по леснице, ручейки побежали – идем по коридору (порядковый счет до 10), вода испаряется – поднимаемся по леснице.

Практика. Рисуют путь капельки.

Контроль. Наблюдение, опрос, анализ рисунков.

4.11. Волшебный мир родников.

Цель. Ознакомление детей с богатством нашего края – родники.

Теория. Загадка про родник. Сказка «Путешествие Капитошки». Значение родников, роль родников в жизни человека и природы. Как возникают родники, исследование воды из родника. Легенда о реке Каме.

Практика. Экскурсия на родник.

Контроль. Фронтальный опрос детей.

4.12. Лягушка – царевна.

Цель: Ознакомление детей с земноводными лягушками, их особенностями и значением для природы.

Теория: Загадка про лягушку, место обитания, питание, враги, особенности строения тела, приспособленность к условиям обитания, значение лягушки для природы.

Практика: Игра «Где мой дом?», опыт «Камушек в воду».

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

4.13. Помощники человека.

Цель. Ознакомление детей с работой нашего организма (сердце, легкие).

Теория. Рассмотрение строения человека, работу его сердца и легких. Дидактические игры. Условия, необходимые, чтобы эти органы работали хорошо.

Практика. Дети рисуют сердце и легкие, что для них нужно.

Контроль. Индивидуальный опрос.

4.14. Что такое радуга?

Цель: Ознакомление детей с природным явлением радугой, ее свойствами и значением.

Теория: Загадка про радугу, что это – природное явление, когда возникает, особенности.

Практика: Опыты: «Мыльный пузырь», «Мыльная вода», «Радугу на бумагу», «Шагающая радуга».

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

4.15. Жила-была пчелка Майя.

Цель. Уточнение и расширение знаний о насекомых-пчелах.

Теория. Загадка, рассматривание изображения пчелы, сравнение ее с муравьем, строение тела, чем питается, чем занимается, где живут.

Контроль. Фронтальный опрос.

4.16. Восьминогий затейник.

Цель: Ознакомление детей с паукообразными, с их особенностями и значением.

Теория: Кто такие пауки, особенности строения, отличия от насекомых, питание, враги, значение пауков для природы и человека. Разновидности пауков, особенности охоты – паутина.

Практика: Опыты: «Не попади в паутину», «Липнет – не липнет», рисование паутины.

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

4.17. Метеостанция.

Цель. Ознакомление с метеостанцией, его значением для человека.

Теория. Познакомить с работой метеоролога. Рассмотреть каждый прибор по отдельности, его значение.

Практика. Отметить показания приборов в календаре природы.

Контроль. Фронтальный опрос.

4.18. Лекарственные и ядовитые растения.

Цель: Ознакомление детей с наиболее распространенными растениями, с их свойствами и значением.

Теория: Рассказ педагога о лекарственных и ядовитых растениях, их значение, свойства и применение, когда собирать, как использовать, как заготавливать.

Практика: Рассматривание иллюстраций, сбор во время прогулки, игра «Лекарственные - ядовитые», «Разложи правильно».

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

4.19. Лес – защитник и лекарь.

Цель: Закрепление представлений о лесе, его значении в жизни человека и природы.

Теория: Загадка про лес, беседа о дереве, что такое лес? (это деревья, кустарники, травы и лесные обитатели). Что дает лес человеку? Правила поведения в лесу. Лиственный, хвойный, помощь лесу, лесник.

Практика: игры: «Можно - нельзя», «Дерево, куст, трава», рассматривание иллюстраций.

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

5. Заключительные занятия.

5.1. Диагностирование.

Цель. Определение уровня усвоения программы по исследовательской деятельности за год обучения.

Практика. Ребенку задают вопросы по данным темам.

Контроль. Индивидуальная беседа.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Экскурсия в «Экологическую комнату»	1	1		Фронтальный опрос
2.	Осень	22	6,6	15,4	
2.1.	Что у нас под ногами	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.2.	Почва – живая земля	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.3.	Из чего состоит почва	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.4.	Житель подземного царства	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
2.5.	Грибная охота	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
2.6.	Земля – наш общий дом	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.7.	Волшебный мир гор	2	0,6	1,4	Анализ работ
2.8.	Кладовая гномов	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
2.9.	Магнитное государство	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.10.	Зимующие птицы	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.11.	Самый распространенный минерал - вода	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
2.12.	Аквариумные рыбки	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
2.13.	Обитатели морей и рек	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
2.14.	Тайны льда и снега	2	0,6	1,4	Опрос
2.15.	Взаимодействие воды с другими веществами	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
2.16.	Какие материалы проводят воду	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
3.	Зима	23	6,9	16,1	
3.1.	Путешествие по реке Чепце	1	0,3	0,7	Анализ работ
3.2.	Удивительный воздух	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.3.	Ветер - невидимка	1	0,3	0,7	Фронтальн.опрос
3.4.	В стране мыльных пузырей	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.5.	В лесу родилась елочка, так пусть там и растет	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
3.6.	Огонь – помощник, огонь - вредитель	2	0,6	1,4	Фронтальн.опрос
3.7.	Секреты круга	2	0,6	1,4	Фронтальн.опрос
3.8.	В мире тканей	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.9.	Удивительное зеркало	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.10.	Что такое электрический ток	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
3.11.	Батарейка, неопасное	1	0,3	0,7	Индивидуальный

	электричество				опрос
3.12.	Приборы - помощники	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
3.13.	Солнечная система	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
3.14.	Полет в космос	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.15.	Апельсиновая история	1	0,3	0,7	Анализ работ
3.16.	Кулинарные пробы	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.17.	В гости к Барону Мюнхгаузену	1	0,3	0,7	наблюдение
4.	Весна	26	7,8	18,2	
4.1.	Микроорганизмы	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.2.	Что такое плесень	1	0,3	0,7	Анализ работ
4.3.	Весы	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
4.4.	В мире комнатных растений	2	0,6	1,4	Индивидуальный опрос
4.5.	Яйцо или курица	2	0,6	1,4	Анализ работ
4.6.	Летят перелетные птицы	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.7.	Стеклянное государство	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.8.	Бумажное государство	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
4.9.	Все реки текут не зря	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
4.10..	Ходит капелька по кругу	1	0,3	0,7	Анализ работ
4.11..	Волшебный мир родников	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
4.12.	Лягушка-царевна	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
4.13.	Помощники человека	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.14.	Гром и молния	1	0, 3	0,7	Наблюдение
4.15.	Муравей - трудяга	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
4.16.	Восьминогий затейник	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
4.17.	Метеостанция	2	0,6	1,4	Анализ работ
4.18.	Ядовитые и лекарственные растения	2	0,6	1,4	Фронтальный опрос
4.19.	Лес –защитник, лекарь и кормилец	1	0,3	0,7	Наблюдение
5.	Заключительные занятия				
5.1.	Диагностирование	2	2		Индивид.опрос
	Итого:	72	22,3	49,7	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Введение. Экскурсия в «Экологическую комнату».

Цель. Ознакомление с тремя зонами Экологической комнаты, познакомить с правилами поведения в Экологической комнате и техникой безопасности.

Практика. Уход за комнатными растениями и за животными.

2. Осень

2.1. Что у нас под ногами.

Цель. Формирование представлений детей о свойствах и значении песка и глины.

Теория. Значение песка и глины для человека, рассматривание песка и глины через лупу (песчинки и частички), песок – это сыпучее вещество, глина – комками. Взаимодействие воды с песком и глиной, презентация «Песочное государство».

Практика. Дети действуют с глиной и песком.

Контроль. Фронтальный опрос.

2.2. Почва – живая земля.

Цель. Формирование представлений о почве,

Теория. Загадка про почву, значение почвы в жизни человека, животных и растений, в какой почве растениям лучше расти, помощники почвы, загрязнение, правила поведения на пикнике.

Практика. На прогулке наблюдение за почвой под деревьями, грядке и на тропинке.

Контроль. Наблюдение за деятельностью детей.

2.3. Из чего состоит почва?

Цель: Формирование представлений о составе почвы, умение находить эти части.

Теория: Определение из чего состоит почва, рассматривание через лупу, как образуется почва, для чего она нужна, есть ли в ней вода и воздух, какая почва лучше уплотненная или рыхлая. Фиксировать свои наблюдения в дневнике.

Практика. Дети выполняют действия с почвой, фиксируют.

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

2.4. Житель подземного царства. Землеройка.

Цель. Уточнение представлений о животном, которое живет в земле.

Теория. Рассматривание изображения по картинке, внешний вид, строение тела, сравнение с кротом, чем питается, как размножается, условия, необходимые для жизни.

Контроль. Фронтальный опрос.

2.5. Грибная охота.

Цель. Расширение и уточнение представлений детей о грибах.

Теория. Загадка, перечисляем названия грибов, правила сбора грибов, в какой лес нужно идти (симбиоз грибов и деревьев), игра «Мы шли-шли-шли и грибок нашли» (рассматриваем картинки грибов съедобных и поганок, особенности).

Практика. Дети находят грибы по картинкам, игра «Маша по лесу пошла...».

Контроль. Фронтальный опрос.

2.6. Земля – наш общий дом.

Цель. Формирование представлений детей о почве как живой земле, его значении и свойствах.

Теория. Загадка про почву. Определяем с помощью эксперимента состав почвы, определяем его значение для всего живого на Земле. Чем загрязняется почва и что делать, чтобы она не загрязнялась.

Практика. Исследуем свойства почвы.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

2.7. Волшебный мир гор.

Цель. Ознакомление детей с особым ландшафтом гор, расширение знаний о полезных ископаемых.

Теория. Где «живут» камни, знакомство с глобусом, каменная одежда земного шара, самые высокие горы, горы, которые ближе к нам расположены, разрушение гор, полезные ископаемые, как их добывают, для чего используют (каменный уголь, гранит, мел, каменная соль).

Практика. Действуют с камнями.

Контроль. Фронтальный опрос.

2.8. Кладовая гномов.

Цель. Ознакомление с особенностями камней и их свойствами.

Теория. Чтение стихотворения «Камень». Различные качества камней и их применение, поделки из разных камней, исследование камней.

Контроль. Фронтальный опрос.

2.9. Магнитное государство.

Цель. Формирование представлений о магните, его свойствах и значении.

Теория. Легенда о магните, свойства магнита, действие его в воде, через стекло, через фанеру, столешницу. Свойство магнита отталкиваться одинаковыми полюсами, работа с компасом.

Практика. Действия детей с магнитом и компасом.

Контроль. Индивидуальный опрос.

2.10. Зимующие птицы

Цель. Формирование представлений о зимующих птицах.

Теория. Викторина проходит со всей группой, между двумя командами.

Практика. Дети выполняют задания по викторине.

Контроль. Для определения победителей, определяется жюри.

2.11. Распространенный минерал - вода.

Цель. Формирование представлений о воде.

Теория. Стихотворение о воде, это жидкость, его свойства, фиксируются с помощью моделей, как получить теплую воду из горячей и холодной, три состояния воды, влияние температуры на состояние воды, когда превращается в лед, когда в пар, когда закипает. Результаты опытов фиксируются в дневнике. Техника безопасности.

Практика. Дети действуют с водой, фиксируют.

Контроль. Наблюдение за работой,

2.12. Аквариумные рыбки.

Цель. Расширение представлений детей об аквариумных рыбках.

Теория. Наблюдение за рыбками в аквариуме, рассмотрение устройства аквариума, строение самой рыбки, условия, необходимые для жизни рыбок, сравнить с речными рыбками. Размножение рыбок с помощью икры и живородящие рыбки, чем питаются. Фиксируют на доске с помощью моделей.

Контроль. Фронтальный опрос.

2.13. Обитатели морей и рек.

Цель: Ознакомление с обитателями морей и рек, их отличия.

Теория: Познакомить с наиболее часто встречающимися рыбами морей и рек, их особенностями, сходством и различием.

Практика: Рассматривание иллюстраций, опыты «Воздух в воде», наблюдение за рыбами в аквариуме.

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

2.14. Тайны снега и льда.

Цель. Формирование представлений детей о трех состояниях воды.

Теория. Приметы зимы. Польза и вред воды, снега и льда. Исследование воды, снега и льда.

Практика. Дидактическая игра «Да - нет».

Контроль. Наблюдение за работой детей.

2.15. Взаимодействие воды с другими веществами.

Цель. Формирование представлений детей о взаимодействии воды с другими веществами.
Теория. Подведение детей к тому, что вода является растворителем многих веществ. Необходимо проверить какие вещества растворяются, какие нет. Результаты исследований зафиксировать в дневнике.

Практика. Дети проверяют, что вода растворяет, а что нет (сахар, соль, сода, песок, перец, глина). Фиксируют результаты в дневнике.

Контроль. Индивидуальный опрос, анализ детских опытов.

2.16. Какие материалы проводят воду?

Цель: Уточнение и закрепление представлений детей о материалах, проводящих воду.

Теория: Проблемная ситуация: нужно сшить фартук, чтобы он не пропускал воду. Обследовать все ткани, пропускают ли воду.

Практика: Дети сами обследуют ткани, пропускают или нет воду, фиксируют результаты в дневник.

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

3. Зима

3.1. Путешествие по реке Чепце.

Цель: Обучение детей обследовать предметы.

Теория: Проблемная ситуация – надо плыть по реке, из какого материала сделать плотик? Обследуем предметы, сделанные из разного материал (дерево, стекло, пластмасс, железо).

Практика: Дети обследуют предметы из разного материала, результаты фиксируют в рабочей тетради.

Контроль: Анализ работы детей на занятии.

3.2. Удивительный воздух.

Цель. Формирование представлений о свойствах воздуха и его особенностях.

Теория. Повторение свойств воздуха, его значение. Воздух – это газообразное вещество, состояние маленьких человечков (карточка-схема), проделки воздуха (опыты с развернутой и скомканной бумагой, фокус с перевернутым стаканом с водой и открыткой, воздух имеет силу).

Практика. Опыт с бумагой, со стаканом и водой. Фиксируют результаты в дневнике.

Контроль. Индивидуальный опрос детей в ходе опытов.

3.3. Ветер – невидимка.

Цель. Формирование представлений о ветре, его свойствах.

Теория. Определяем, дует ли на улице ветер, определяем его направление, используя компас, или флюгер и рукав для ветра. Силу ветра. Дидактическая игра «Ветер добрый, ветер злой».

Практика. Дети рисуют на листе бумаги добрый или злой ветер, с помощью трубочки.

Контроль. Индивидуальный опрос, анализ работ.

3.4. В стране мыльных пузырей.

Цель: Формирование представлений о мыльных пузырях.

Теория: Загадка про мыльные пузыри. История о мыльных пузырях. Состав, свойства и значение мыльных пузырей.

Практика: Дети пускают мыльные пузыри на разные поверхности. Определяют, на какой поверхности они дольше не лопались.

Контроль: Наблюдение за работой детей.

3.5. В лесу родилась ёлочка, так пусть там и растёт.

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о ёлочке, ее особенностях и значении для человека и природы.

Теория: Загадка про елочку, отличительные признаки хвойных деревьев, хвойный лес, правила поведения в лесу, значение еловых деревьев для человека, животных и природы.

Практика: Игра «Хорошо - плохо», рассматривание иллюстраций, сравнение веточки ели и сосны, шишки, расположение веток.

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

3.6. Огонь – помощник, огонь – вредитель.

Цель. Формирование представлений детей об огне, его свойствах и значении.

Теория. Значение огня, свойства огня (боится воды и песка, дышит воздухом), как из маленького послушного огонька может получиться злой огонь. Правила пожарной безопасности, картинки с опасными ситуациями.

Контроль. Фронтальный опрос.

3.7. Секреты круга.

Цель. Формирование умения обследовать объекты рукотворного мира.

Теория. Легенда круга, когда возник круг, его значение, применение людьми, что значит колесная пара, соревнование: чья колесная пара быстрее и дальше.

Практика. Делаем колесные пары и проводим соревнование.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

3.8. В мире тканей.

Цель: Способствовать формированию представлений о тканях, их свойствах и значении.

Теория: Загадка про ткань. Беседа о значении тканей, разнообразии, история возникновения. Свойства тканей.

Практика: Опытным путем определить свойства тканей.

Контроль: Наблюдение, анализ работ.

3.9. Удивительное зеркало.

Цель. Формирование представлений о зеркале, его применении.

Теория. Легенда возникновения зеркала, история возникновения, из чего производят, свойства зеркала, применение зеркала. Полуправда в зеркале, как поднять единичку, параллельные зеркала, познакомить с устройством калейдоскопа.

Практика. Дети рисуют через зеркало, «гуляют» по потолку, пускают солнечных зайчиков.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

3.10. Что такое электрический ток?

Цель: Расширение представлений об электрическом токе, его особенностях и значении.

Теория: Загадка про электрический ток, где он появляется, как доходит до розетки, для чего он используется. Приборы – помощники человека, правила поведения с электрическим током.

Практика: Игра «Ток бежит по проводам», опыты «Включить - выключить».

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

3.11. Батарейка, неопасный ток.

Цель. Способствовать формированию знаний детей о батарейке, его свойствах и значении.

Теория. Батарейка – источник питания, принцип работы батарейки, приборы, которые могут работать на батарейках, правильная утилизация использованных батареек, съедобные батарейки (из лимона).

Практика. Дидактическая игра «Электрический ток», в рабочих тетрадях нарисовать электрическую цепь, собрать съедобную батарейку.

Контроль: Индивидуальный опрос детей и анализ работ детей.

3.12. Приборы – помощники.

Цель: Ознакомление детей с некоторыми приборами – помощниками в лаборатории.

Теория: Профессия ученый, приборы, которыми пользуются ученые, их использование.

Практика: Рассматривание иллюстраций, несложные опыты.

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

3.13. Солнечная система.

Цель: Расширение представлений детей о солнце как источнике жизни на земле.

Теория. Загадка о солнце, его значение и роль в жизни человека и растений, солнечная система – планеты рассмотреть на плакате.

Практика. Опыты: «День - ночь», «На ярком фоне», «Солнце на экране», дидактическая игра «Волшебный лучик».

Контроль. Фронтальный опрос детей по теме.

3.14. Полет в космос.

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о космосе и космическом пространстве.

Теория: Ракета для полета в космос, первый космонавт, космодром, скафандры.

Практика: игры: «Космонавты», запуск ракеты.

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

3.15. Апельсиновая история.

Цель: Формирование умения исследовать предметы, опираясь на схему.

Теория: Дидактическая игра «Что изменилось», порядковый счет до 10, описание предметов с помощью схемы.

Практика: коллективная работа коллаж «Апельсиновая страна»

Контроль: Анализ работы и наблюдение за работой.

3.16. Кулинарные пробы.

Цель: Способствовать формированию умения приготовить блюдо по алгоритму.

Теория: Загадка про повара, рассказ о профессии повар, приборы – помощники, блюда разной кухни, блюда по схеме, винегрет – овощи, фруктовый салат – фрукты, работа с ножом.

Практика: игра «Разложи фрукты и овощи», «Не ошибись!», приготовление бутербродов.

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

3.17. В гостях у Барона Мюнхгаузена.

Цель: Создание условий для развития у детей наблюдательности и умения использовать полученные знания в других условиях.

Теория: Проблемная ситуация – надо помочь Барону Мюнхгаузену.

Практика: Опыты: «Невидимая карта», «Плавучесть предметов», «Таяние льда».

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

4. Весна

4.1. Микроорганизмы – кто они?

Цель. Формирование представлений о мире микробов.

Теория. Роль полезных и вредных микробов в жизни человека, пути попадания микробов в организм человека, как бороться с микробами (мыть руки, овощи, фрукты, витамины, вакцинация, закаляться). Микроскоп, фиксируют в дневнике, дидактическая игра «Это правда или нет».

Практика. Фиксируют в дневнике, как бороться с микробами.

Контроль. Индивидуальный опрос детей по ходу работы в дневнике.

4.2. Что такое плесень?

Цель: Закрепление и расширение представлений детей о грибах под названием хлебная плесень, ее особенности и значение.

Теория: Знакомство с лекарством группы антибиотиков, его значение, взаимосвязь между плесенью и антибиотиками, плесень друг и враг человека.

Практика: Рассматривание плесени на куске хлеба, через лупу и в микроскоп.

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

4.3. Весы.

Цель: Ознакомление детей с прибором для взвешивания – весами, с историей создания, их разнообразием и использованием.

Теория: Проблемная ситуация, загадка про весы, история возникновения и создания весов, использование в современное время, разнообразие весов.

Практика: Рассматривание иллюстраций или презентации, изготовление весов и взвешивание различных предметов.

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

4.4. В мире комнатных растений.

Цель. Расширение представлений детей о комнатных цветах и уходе за ними.

Теория. Легенды про комнатные цветы, знакомлю с самим цветком, внешний вид, уход за ним, родина произрастания, условия, необходимые для роста растения.

Практика. Пересаживаем черенки комнатных растений.

Контроль. Анализ работы детей.

4.5. Яйцо или курица?

Цель. Формирование представлений о яйце как начало жизни.

Теория. Загадка про яйцо. Решение проблемы: что было сначала яйцо или курица? Откуда появляется, как используется.

Практика. Исследования яйца, сравнение яиц разных птиц, кто еще размножается с помощью яиц. Выводы.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

4.6. Летят перелетные птицы.

Цель: Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицах, их особенностях и значении для человека, природы.

Теория: Вспомнить основные признаки наступления весны, перелетные птицы, их особенности. Перечисление перелетных птиц, рассматривание картинок с их изображением, особенности, чем питаются, как размножаются, где живут, почему улетают в теплые края.

Практика. Посмотреть видеофильм «Перелетные птицы», послушать грамзапись с их пением.

Контроль. Индивидуальный опрос детей по теме.

4.7. Стекло – государство.

Цель. Формирование представлений детей о стекле, его значении и свойствах.

Теория. Загадка про стекло. История возникновения стекла. Где применяется. Его свойства.

Практика. Исследование свойств стекла.

Контроль. Наблюдение за детской деятельностью

4.8. Бумажное государство.

Цель. Формирование представлений о бумаге, его значении, истории возникновения и свойствах.

Теория. Загадка про бумагу. Рассматриваем различные образцы бумаги, сравниваем, анализируем, классифицируем.

Практика. Исследуем разные виды бумаги. Делаем выводы.

Контроль. Фронтальный опрос детей.

4.9. Все реки текут не зря.

Цель: Способствовать формированию у детей экологической воспитанности, путем моделирования проблемных ситуаций.

Теория: Загадки про воду, понятие речная вода, карта Удмуртии – реки Удмуртии, повторить правила поведения у водоемов, природные и искусственные фильтры воды.

Практика: Игра «Очистим водоем», «Очистим водоем от масла».

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

4.10. Ходит капелька по кругу.

Цель: Формирование представлений о циклах круговорота воды в природе.

Теория: Загадка про воду. Где можно встретить воду, его значение, применение, свойства. Путешествие капельки с тучки на землю с земли на тучку. Состояние воды: жидкое, газообразное и твердое.

Практика: Коллаж «Круговорот воды в природе»

Контроль: Анализ работы.

4.11. Волшебный мир Родников.

Цель. Расширение представлений о родниках, об их значении и свойствах.

Теория. Загадка о роднике. Как появляются родники, исследование воды родниковой, бережное отношение к родникам.

Практика. Исследование родниковой воды.

Контроль. Индивидуальный опрос.

4.12. Лягушка – царевна.

Цель: Способствовать формированию у детей представлений о земноводных лягушках, их особенностях и значении для природы.

Теория: Загадка про лягушку, место обитания, питание, враги, особенности строения тела, приспособленность к условиям обитания, значение лягушки для природы.

Практика: Игра «Где мой дом?», опыт «Камушек в воду».

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

4.13. Помощники человека.

Цель. Расширение представлений о работе мышечной и кровеносной системы.

Теория. Дети знакомятся со строением человека, с работой его мышечной и кровеносной системы, его значением, методами укрепления.

Практика. Дидактические игры.

Контроль. Фронтальный опрос.

4.14. Гром и молния.

Цель: Ознакомление детей с природным явлением – грозой, правилами поведения.

Теория: Загадка про гром и молнию, это природное явление, что происходит при грозе, как защититься от молнии, громоотвод, шаровая молния, правила поведения при грозе.

Практика: Рассматривание иллюстраций или презентации.

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

4.15. Муравей – трудяга.

Цель: Способствовать формированию представлений о муравьях, их особенностях и значении для человека и растений.

Теория: Загадка про муравья, внешний вид, строение, сравнить с пчелой, среда обитания, питание, враги, муравейник, разделение труда в муравейнике.

Практика: На прогулке понаблюдать за муравейником, рассматривание иллюстраций.

Контроль: Индивидуальный опрос детей по теме.

4.16. Восьминогий затейник.

Цель. Расширение представлений детей о пауках, их особенностях.

Теория. Рассматриваем изображение паука, сравниваем с др. насекомыми, строение тела, чем питается, где живет, как охотится.

Практика. Дидактическая игра «Муха в паутине», «Умный паук».

Контроль. Фронтальный опрос детей.

4.17. Метеостанция.

Цель. Формирование представлений о метеостанции, его значении.

Теория. Знакомятся с профессией метеоролог. Определяем направление ветра, его силу, температуру в тени и на солнце, количество осадков, работаем с ловушкой для облаков.

Теория. Делаем отметки на календаре природы .рассказываем про погоду.

Контроль. Наблюдение за работой в календаре природы.

4.18. Ядовитые и лекарственные растения.

Цель: Способствовать формированию представлений детей о наиболее распространенных растениях, с их свойствами и значением.

Теория: Рассказ педагога о лекарственных и ядовитых растениях, их значение, свойства и применение, когда собирать, как использовать, как заготавливать.

Практика: Рассматривание иллюстраций, сбор во время прогулки, игра «Лекарственные - ядовитые», «Разложи правильно».

Контроль: Фронтальный опрос детей по теме.

4.19. Лес – защитник, лекарь и кормилец.

Цель: Расширение и закрепление представлений о лесе, его значении в жизни человека и природы.

Теория: Загадка про лес, беседа о дереве, что такое лес? (это деревья, кустарники, травы и лесные обитатели). Что дает лес человеку? Правила поведения в лесу. Лиственный, хвойный, помощь лесу, лесник.

Практика: игры: «Можно - нельзя», «Дерево, куст, трава», рассматривание иллюстраций.

Контроль: Наблюдение за деятельностью детей.

5. Диагностирование.

Цель. Определение уровня усвоения программы детьми четвертого года обучения.

Практика. Дети отвечают на вопросы по программе.

Контроль. Индивидуальный опрос детей.

1.4. Планируемые результаты

Первый года обучения

Метапредметные:

- умеют организовать свое рабочее место;
- выделяют сходство и отличия объектов;
- соблюдают правила безопасности при экспериментировании.

Личностные:

- умеют работать самостоятельно, не мешая окружающим;
- умеют аккуратно выполнять работу.

Предметные:

- владеют теоретическими знаниями, предусмотренными программой;
- владеют практическими умениями и навыками, предусмотренными программой;
- умеют работать со специальным оборудованием для экспериментирования;
- умеют выполнять элементарные опыты с объектами.

Второй года обучения

Метапредметные:

- умеют анализировать, сравнивать и обобщать;
- умеют самостоятельно организовать свое рабочее место;

Личностные:

- развиты коммуникативные способности;
- умеют контролировать свои действия.

Предметные:

- владею умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира;
- владеют навыками экспериментальной деятельности;
- умеют ориентироваться по простейшим планам и схемам.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения (5-6 лет), 1.1, 1.2

№п/ п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	05.09.2022	1.1.	1	Кабинет №7	ВК Фронтальн.опрос
2	Сентябрь	05.09.2023	2.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
3	Сентябрь	07.09.2023	2.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
4	Сентябрь	12.09.2023	2.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
5	Сентябрь	14.09.2023	2.3.	1	Кабинет №7	Наблюдение
6	Сентябрь	19.09.2023	2.4.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
7	Сентябрь	21.09.2023	2.5.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
8	Сентябрь	26.09.2023	2.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
9	Сентябрь	28.09.2023	2.7.	1	Кабинет №7	Анализ работ
10	Октябрь	03.10.2023	2.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
11	Октябрь	05.10.2023	2.8.	1	Кабинет №7	Наблюдение
12	Октябрь	10.10.2023	2.9.	1	Кабинет №7	Фронтальн.. опрос
13	Октябрь	12.10.2023	2.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
14	Октябрь	17.10.2023	2.10.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
15	Октябрь	19.10.2023	2.10.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
16	Октябрь	24.10.2023	2.11.	1	Кабинет №7	Наблюдение
17	Октябрь	26.10.2023	2.11.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
18	Октябрь	31.10.2023	2.12.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
19	Ноябрь	02.11.2023	2.13.	1	Кабинет №7	Индивид.опрос
20	Ноябрь	07.11.2023	2.14.	1	Кабинет №7	Наблюдение
21	Ноябрь	09.11.2023	2.14.	1	Кабинет №7	Индивид.опрос
22	Ноябрь	14.11.2023	2.15.	1	Кабинет №7	Фронтальн. Опрос
23	Ноябрь	16.11.2023	2.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
24	Ноябрь	21.11.2023	3.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
25	Ноябрь	23.11.2023	3.2..	1	Кабинет №7	Фронтальн.. опрос
26	Ноябрь	28.11.2023	3.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
27	Ноябрь	30.11.2023	3.3.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
28	Декабрь	05.12.2023	3.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
29	Декабрь	07.12.2023	3.5.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
30	Декабрь	12.12.2023	3.6.	1	Кабинет №7	Анализ работ
31	Декабрь	14.12.2023	3.6.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
32	Декабрь	19.12.2023	3.7.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
33	Декабрь	21.12.2023	3.7.	1	Кабинет №7	ПА Фронтальн. опрос
34	Декабрь	26.12.2023	3.8.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
35	Январь	11.01.2024	3.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
36	Январь	16.01.2024	3.9..	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
37	Январь	18.01.2024	3.10	1	Кабинет №7	Фронтальн. Опрос
38	Январь	23.01.2024	3.10.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
39	Январь	25.01.2024	3.11.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
40	Январь	30.02.2024	3.12.	1	Кабинет №7	Наблюдение
41	Февраль	01.02.2024	3.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение

42	Февраль	06.02.2024	3.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
43	Февраль	08.02.2024	3.14.	1	Кабинет №7	Анализ работ
44	Февраль	13.02.2024	3.15.	1	Кабинет №7	Анализ работ
45	Февраль	15.02.2024	3.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
46	Февраль	20.02.2024	3.17.	1	Кабинет №7	Наблюдение
47	Февраль	22.02.2024	4.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
48	Февраль	27.02.2024	4.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
49	Февраль	29.02.2024	4.3.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
50	Март	05.03.2024	4.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
51	Март	07.03.2024	4.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
52	Март	12.03.2024	4.5.	1	Кабинет №7	Наблюдение
53	Март	14.03.2024	4.5.	1	Кабинет №7	Анализ работы
54	Март	19.03.2024	4.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
55	Март	21.03.2024	4.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
56	Март	26.03.2024	4.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
57	Март	28.03.2024	4.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
58	Апрель	02.04.2024	4.8.	1	Кабинет №7	Опрос
59	Апрель	04.04.2024	4.8.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
60	Апрель	09.04.2024	4.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
61	Апрель	11.04.2024	4.10.	1	Кабинет №7	Анализ работ
62	Апрель	16.04.2024	4.11.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
63	Апрель	18.04.2024	4.12.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
64	Апрель	23.04.2024	4.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
65	Апрель	25.04.2024	4.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
66	Апрель	30.04.2024	4.14.	1	Кабинет №7	Наблюдение
67	Май	07.05.2024	4.15.	1	Кабинет №7	Анализ работ
68	Май	14.05.2024	4.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
69	Май	16.05.2024	4.17.	1	Кабинет №7	Анализ работ
70	Май	21.05.2024	4.18.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
71	Май	23.05.2024	5.1.	1	Кабинет №7	ИК
72	Май	28.05.2024	5.2.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос

Где ВК (входной контроль), ПА (промежуточная аттестация за полугодие), ИК (итоговый контроль)

**Календарный учебный график
Первый год обучения (5-6 лет), 1.3.**

№п/ п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	04.09.2022	1.1.	1	Кабинет №7	ВК Фронтальн.опрос
2	Сентябрь	06.09.2023	2.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
3	Сентябрь	11.09.2023	2.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
4	Сентябрь	13.09.2023	2.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
5	Сентябрь	18.09.2023	2.3.	1	Кабинет №7	Наблюдение
6	Сентябрь	20.09.2023	2.4.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
7	Сентябрь	25.09.2023	2.5.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
8	Сентябрь	27.09.2023	2.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
9	Октябрь	02.10.2023	2.7.	1	Кабинет №7	Анализ работ
10	Октябрь	04.10.2023	2.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
11	Октябрь	09.10.2023	2.8.	1	Кабинет №7	Наблюдение
12	Октябрь	11.10.2023	2.9.	1	Кабинет №7	Фронтальн.. опрос
13	Октябрь	16.10.2023	2.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
14	Октябрь	18.10.2023	2.10.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
15	Октябрь	23.10.2023	2.10.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
16	Октябрь	25.10.2023	2.11.	1	Кабинет №7	Наблюдение
17	Октябрь	30.10.2023	2.11.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
18	Ноябрь	01.11.2023	2.12.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
19	Ноябрь	06.11.2023	2.13.	1	Кабинет №7	Индивид.опрос
20	Ноябрь	08.11.2023	2.14.	1	Кабинет №7	Наблюдение
21	Ноябрь	13.11.2023	2.14.	1	Кабинет №7	Индивид.опрос
22	Ноябрь	15.11.2023	2.15.	1	Кабинет №7	Фронтальн. Опрос
23	Ноябрь	20.11.2023	2.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
24	Ноябрь	22.11.2023	3.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
25	Ноябрь	27.11.2023	3.2..	1	Кабинет №7	Фронтальн.. опрос
26	Ноябрь	29.11.2023	3.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
27	Декабрь	04.12.2023	3.3.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
28	Декабрь	06.12.2023	3.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
29	Декабрь	11.12.2023	3.5.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
30	Декабрь	13.12.2023	3.6.	1	Кабинет №7	Анализ работ
31	Декабрь	18.12.2023	3.6.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
32	Декабрь	20.12.2023	3.7.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
33	Декабрь	25.12.2023	3.7.	1	Кабинет №7	ПА Фронтальн. опрос
34	Декабрь	27.12.2023	3.8.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
35	Январь	10.01.2024	3.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
36	Январь	15.01.2024	3.9..	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
37	Январь	17.01.2024	3.10	1	Кабинет №7	Фронтальн. Опрос
38	Январь	22.01.2024	3.10.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
39	Январь	24.01.2024	3.11.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
40	Январь	29.01.2024	3.12.	1	Кабинет №7	Наблюдение
41	Январь	31.01.2024	3.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
42	Февраль	05.02.2024	3.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
43	Февраль	07.02.2024	3.14.	1	Кабинет №7	Анализ работ

44	Февраль	12.02.2024	3.15.	1	Кабинет №7	Анализ работ
45	Февраль	14.02.2024	3.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
46	Февраль	19.02.2024	3.17.	1	Кабинет №7	Наблюдение
47	Февраль	21.02.2024	4.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
48	Февраль	26.02.2024	4.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
49	Февраль	28.02.2024	4.3.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
50	Март	04.03.2024	4.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
51	Март	06.03.2024	4.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
52	Март	11.03.2024	4.5.	1	Кабинет №7	Наблюдение
53	Март	13.03.2024	4.5.	1	Кабинет №7	Анализ работы
54	Март	18.03.2024	4.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
55	Март	20.03.2024	4.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
56	Март	25.03.2024	4.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
57	Март	27.03.2024	4.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
58	Апрель	01.04.2024	4.8.	1	Кабинет №7	Опрос
59	Апрель	03.04.2024	4.8.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
60	Апрель	08.04.2024	4.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
61	Апрель	10.04.2024	4.10.	1	Кабинет №7	Анализ работ
62	Апрель	15.04.2024	4.11.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
63	Апрель	17.04.2024	4.12.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
64	Апрель	22.04.2024	4.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
65	Апрель	24.04.2024	4.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
66	Апрель	29.04.2024	4.14.	1	Кабинет №7	Наблюдение
67	Май	06.05.2024	4.15.	1	Кабинет №7	Анализ работ
68	Май	08.05.2024	4.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
69	Май	13.05.2024	4.17.	1	Кабинет №7	Анализ работ
70	Май	15.05.2024	4.18.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
71	Май	20.05.2024	5.1.	1	Кабинет №7	ИК
72	Май	22.05.2024	5.2.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос

Где ВК (входной контроль), ПА (промежуточная аттестация за полугодие), ИК (итоговый контроль)

Календарный учебный график
Второй год обучения (6-7 лет), 2.1, 2.2

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	06.09.2023	1.1.	1	Кабинет №7	ВК Фронтальн.опрос
2	Сентябрь	05.09.2023	2.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
3	Сентябрь	06.09.2023	2.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
4	Сентябрь	12.09.2023	2.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
5	Сентябрь	13.09.2023	2.3.	1	Кабинет №7	Наблюдение
6	Сентябрь	19.09.2023	2.4.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
7	Сентябрь	20.09.2023	2.5.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
8	Сентябрь	26.09.2023	2.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
9	Сентябрь	27.09.2023	2.7.	1	Кабинет №7	Анализ работ
10	Октябрь	03.10.2023	2.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
11	Октябрь	04.10.2023	2.8.	1	Кабинет №7	Наблюдение
12	Октябрь	10.10.2023	2.9.	1	Кабинет №7	Фронтальн.. опрос
13	Октябрь	11.10.2023	2.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
14	Октябрь	17.10.2023	2.10.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
15	Октябрь	18.10.2023	2.10.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
16	Октябрь	24.10.2023	2.11.	1	Кабинет №7	Наблюдение
17	Октябрь	25.10.2023	2.11.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
18	Октябрь	31.10.2023	2.12.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
19	Ноябрь	01.11.2023	2.13.	1	Кабинет №7	Индивид.опрос
20	Ноябрь	07.11.2023	2.14.	1	Кабинет №7	Наблюдение
21	Ноябрь	08.11.2023	2.14.	1	Кабинет №7	Индивид.опрос
22	Ноябрь	14.11.2023	2.15.	1	Кабинет №7	Фронтальн. Опрос
23	Ноябрь	15.11.2023	2.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
24	Ноябрь	21.11.2023	3.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
25	Ноябрь	22.11.2023	3.2..	1	Кабинет №7	Фронтальн.. опрос
26	Ноябрь	28.11.2023	3.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
27	Ноябрь	29.11.2023	3.3.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
28	Декабрь	05.12.2023	3.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
29	Декабрь	06.12.2023	3.5.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
30	Декабрь	12.12.2023	3.6.	1	Кабинет №7	Анализ работ
31	Декабрь	13.12.2023	3.6.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
32	Декабрь	19.12.2023	3.7.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
33	Декабрь	20.12.2024	3.7.	1	Кабинет №7	ПА Фронтальн. опрос
34	Декабрь	26.12.2024	3.8.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
35	Январь	09.01.2024	3.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
36	Январь	10.01.2024	3.9..	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
37	Январь	16.01.2024	3.10	1	Кабинет №7	Фронтальн. Опрос
38	Январь	17.01.2024	3.10.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
39	Январь	23.01.2024	3.11.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
40	Январь	24.01.2024	3.12.	1	Кабинет №7	Наблюдение
41	Январь	30.01.2024	3.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
42	Январь	31.01.2024	3.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
43	Февраль	06.02.2024	3.14.	1	Кабинет №7	Анализ работ

44	Февраль	07.02.2024	3.15.	1	Кабинет №7	Анализ работ
45	Февраль	13.02.2024	3.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
46	Февраль	14.02.2024	3.17.	1	Кабинет №7	Наблюдение
47	Февраль	20.02.2024	4.1.	1	Кабинет №7	Наблюдение
48	Февраль	21.02.2024	4.2.	1	Кабинет №7	Наблюдение
49	Февраль	27.02.2024	4.3.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
50	Февраль	28.02.2024	4.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
51	Март	05.03.2024	4.4.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
52	Март	06.03.2024	4.5.	1	Кабинет №7	Наблюдение
53	Март	12.03.2024	4.5.	1	Кабинет №7	Анализ работы
54	Март	13.03.2024	4.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
55	Март	19.03.2024	4.6.	1	Кабинет №7	Наблюдение
56	Март	20.03.2024	4.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
57	Март	26.03.2024	4.7.	1	Кабинет №7	Наблюдение
58	Март	27.03.2024	4.8.	1	Кабинет №7	Опрос
59	Апрель	02.04.2024	4.8.	1	Кабинет №7	Фронтальн.опрос
60	Апрель	03.04.2024	4.9.	1	Кабинет №7	Наблюдение
61	Апрель	09.04.2024	4.10.	1	Кабинет №7	Анализ работ
62	Апрель	10.04.2024	4.11.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
63	Апрель	16.04.2024	4.12.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
64	Апрель	17.04.2024	4.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
65	Апрель	23.04.2024	4.13.	1	Кабинет №7	Наблюдение
66	Апрель	24.04.2024	4.14.	1	Кабинет №7	Наблюдение
67	Апрель	30.04.2024	4.15.	1	Кабинет №7	Анализ работ
68	Май	15.05.2024	4.16.	1	Кабинет №7	Индивид. опрос
69	Май	16.05.2024	4.17.	1	Кабинет №7	Анализ работ
70	Май	22.05.2024	4.18.	1	Кабинет №7	Фронтальн. опрос
71	Июнь	23.06.2024	5.1	1	Кабинет №7	ИК
72	Июнь	29.06.2024	5.2	1	Кабинет №7	Индивид. опрос

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходим педагог знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Дополнительно иметь знания по биологии, зоологии, физике и химии. Необходимо пройти курсы по исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение. Обучение по данной программе происходит в светлом просторном помещении, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Примерный список инструментов и материалов
(на подгруппу детей, для 1 и 2 года обучения)

Инструменты	Материалы
1. Микроскоп – 4 шт. 2. Весы – 1 шт. 3. Магниты разной величины. 4. Различные формочки, совочки.	1. Речной песок. 2. Различные камни. 3. Коллекция полезных ископаемых. 4. Мелкие железные предметы.

5. Лупы по количеству детей. 6. Бутылочки, воронки. 7. Формочки для льда. 8. Трубочки, мелкие игрушки. 9. Прозрачные пластмассовые стаканчики по колич. детей. 10. Вертушки, лодочки, плотики. 11. Спички, свечи, стеклянные банки. 12. Карандаши, ножницы, бумага. 13. Настольные зеркала. 14. Различный бросовый материал. 15. Набор приборов на метеоплощадке. 16. Набор совочков и формочек. 17. Мерные ложечки, лоточки, палочки.	5. Почва. 6. Краски. 7. Соль, сахар, сода, мука, перец. 8. Коллекция камней. 9. Природный материал. 10. Бросовый материал. 11. Коллекция семян, шишек, злаков. 12. Мелкие игрушки. 13. Спилы деревьев.
--	--

Информационное обеспечение. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и нетекстовых материалов. В комплект входят учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, наглядные схемы проведения опытов, модели, планы-сценарии проведения праздников, мероприятий, материалы для контроля по усвоению учебного материала (критерии, вопросники, дидактические игры), изготовленные автором-составителем данной программы, а также специальная литература и другой информационный материал.

2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации и контроля. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе занятий с детьми, в форме фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения, анализ работ детей и индивидуального опроса. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Дети участвуют в конкурсах, проводимых в детском саду и в районе.

Качество усвоения программы дополнительного образования отражают результаты диагностирования детей, которые проводятся в начале и конце каждого года обучения. (Приложение № 1,4,5). На каждого обучающегося оформляется индивидуальная карта учета результатов обучения по программе. (Приложение № 6)

В конце каждого года обучения с детьми проводится диагностирование с целью определения уровня овладения исследовательской деятельностью. Диагностика проводится на основе наблюдений за деятельностью детей во время проведения опыта, индивидуального опроса и анализа работ и дидактических игр. (Приложение № 2). На каждого воспитанника оформляется индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь». (Приложение № 3).

Для более эффективного мониторинга используются дидактические игры. (Приложение № 9).

Проводится мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы. (Приложение № 7). Оформляется индивидуальная карта учета динамики личностного развития ребенка. (Приложение № 8).

Оценочные материалы на 1 и 2 год обучения

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
	Входная диагностика	Перечень вопросов, на которые необходимо ответить. Цель: Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы. Приложение № 1.
Осень	Фронтальный опрос	Перечень вопросов для определения уровня усвоения материала программы. 1-ый год обучения (Для чего нужна почва? Какие предметы притягивает магнит?) 2-ой год обучения (Какие полезные ископаемые добывают в горах? Перечислить три состояния воды.) Дидактическая игра «Разложи правильно» (классификация предметов по признаку).
	Индивидуальный опрос	Перечень вопросов по теме для определения уровня усвоения материала программы отдельными воспитанниками. 1-ый год обучения (Из каких частей состоит почва? Чем питаются зимующие птицы?) 2-ой год обучения (Почему у кротов нет глаз? Какие вещества растворяются в воде?)
	Наблюдение	Наблюдение за деятельностью воспитанников, с целью определения уровня личностного развития (терпение, самоконтроль, умение доводить до конца, умение строить свое рабочее пространство, аккуратность при работе, умение наводить порядок на своем рабочем месте)
	Анализ работы детей	Критерии: степень самостоятельного выполнения задания; степень владения приборами-помощниками; качество выполнения задания; умение делать выводы, оценивать свою работу.
Зима	Фронтальный опрос	Перечень вопросов для определения уровня усвоения материала программы. 1-ый год обучения (Какие предметы тонут в воде? Какого цвета краски нужно перемешать, чтобы получить оранжевый цвет?) 2-ой год обучения (Кто такие микроорганизмы? Из чего делают стекло?)
	Индивидуальный опрос	Перечень вопросов по теме для определения уровня усвоения материала программы отдельными воспитанниками. 1-ый год обучения (Что измеряют термометром? Работа с весами. ...) Дидактическая игра «Приборы-помощники» 2-ой год обучения (Работа с весами. Почему апельсин не тонет в воде? ...)
	Наблюдение	Наблюдение за деятельностью воспитанников, с целью определения уровня личностного развития (терпение, самоконтроль, умение доводить до конца, умение строить свое рабочее пространство, аккуратность при работе, умение наводить порядок на своем рабочем месте)

	Анализ работы детей	Критерии: степень самостоятельного выполнения задания; степень владения приборами-помощниками; качество выполнения задания; умение делать выводы, оценивать свою работу.
Весна	Фронтальный опрос	Перечень вопросов для определения уровня усвоения материала программы. 1-ый год обучения (Почему перелетные птицы улетают в теплые края? Какая польза от пчел? Что такое глобус?) 2-ой год обучения (Как появляется родник? Что такое гром и молния? Что изображают на карте зеленым, желтым, коричневым и голубым цветом?)
	Индивидуальный опрос	Перечень вопросов по теме для определения уровня усвоения материала программы отдельными воспитанниками. 1-ый год обучения (Как нужно ухаживать за комнатными растениями? Сколько ног у паука?) 2-ой год обучения (Что было сначала яйцо или курица? Из чего делают бумагу?)
	Наблюдение	Наблюдение за деятельностью воспитанников, с целью определения уровня личностного развития (терпение, самоконтроль, умение доводить до конца, умение строить свое рабочее пространство, аккуратность при работе, умение наводить порядок на своем рабочем месте)
	Анализ работы детей	Критерии: степень самостоятельного выполнения задания по карточке-схеме опыта; степень владения приборами-помощниками; качество выполнения задания; умение делать выводы, оценивать свою работу.
	Итоговая диагностика	Перечень вопросов для воспитанников, для определения уровня усвоения материала программы. Приложение № 3.

2.4 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в очной форме. Дети занимаются по данной программе в Экологической комнате два раза в неделю.

Алгоритм учебного занятия.

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций) по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели и постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта пробной ситуации (это должно исходить от детей), выдвижение гипотез.
- Тренинг внимания, памяти, логики мышления (можно организовать вне занятия).
- Уточнить правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное размещение его детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты эксперимента.
- Анализ обобщение и сравнение полученных детьми результатов

Формы работы. Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Так же используются: наблюдения с целью формирования представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов; дидактических игр для решения конкретных задач обучения детей

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Осень	2.1.- 2.6 2.7- 2.9	- Картотека опытов. Содержание и порядок проведения простейших опытов для детей дошкольного возраста. С указанием оборудования, которое необходимо для данного опыта. - Карточки по технике безопасности. Набор карточек, с условными обозначениями техники безопасности, которую необходимо соблюдать при выполнении определенного опыта, при работе с различными материалами и объектами. - Карточки – схемы опытов. Набор карточек с условным обозначением порядка выполнения опыта. - Карточки – помощники. Используются при работе с различными объектами для определения его свойств. - Презентации: «Песочное государство», «В грибном царстве», «Жители подземного государства» - Дидактическая игра «Поймай рыбку». Пособие для закрепления знаний детей о магните, координация движений. - Ящик ощущений. Коробочка с двумя отверстиями, дети вставляют в них руки и на ощупь определяют предметы. - Коллекции камней, ракушек, семян.	- Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М.: ООО «Карапуз - дидактика», 2005. - Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М.: ООО «Карапуз - дидактика», 2005. - Журнал «Цветной мир» № 2, 2008. - Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М.: Линка-Пресс. 1998. - Смирнова В.В. Тропинка в природу. М.: Просвещение, 1998. - Журнал «Дошкольная педагогика» № 10, 2012. - Андрей Кленов Малышам о минералах. М.: «Педагогика-Пресс», 1993г.
	2.10.	- Иллюстрации зимующих птиц. - Коллекция перьев. - Летбук «Зимующие птицы». - Презентация «Зимующие птицы». - Альбом «Зимующие птицы».	- журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2006. - Журнал «Воспитатель ДОУ» № 10, 2008
	2.11- 3.1	- Презентации «Водное государство», «Обитатели морей и океанов». - Картотека опытов. - Карточки- схемы оптов. - Карточки-модули.	- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000. - Журнал «Дошкольное образование», № 16, 2007.

			- Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2012. - Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.: Линка-Пресс, 1997.
Зима	3.2.- 3.4	- Карточки – напминалки. Набор карточек с условным обозначением условий, необходимых для жизни и роста растений и животных. - Презентация: «Воздушное государство», - Зрительный ряд: Добрый и злой ветер – рисунки, - Карточки схемы опытов. - Карточки-помощники.	- Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М.: ООО «Карапуз - дидактика», 2005. - Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: Просвещение, 1997. - Журнал «Воспитатель ДОУ» № 10, 2008. - Журнал «Дошкольная педагогика» № 1, 2008. - Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2012. - Журнал «Дошкольная педагогика» № 1, 2008. - Журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2014.
	3.6.- 3.12.	- Картотека опытов. - Карточки схемы опытов. - Презентации: «Как человек добыл огонь», 2017, «Мир тканей», 2021год, «Стекланный государство», 2017год, «Как изготавливают бумагу», 2021г. - Иллюстрации противопожарной безопасности. - Альбом «Мир тканей». - Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника».	- Анатолий Шапиро. Научные забавы. 2001. - Журнал «Управление ДОУ» № 2, 2009. - Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000.
	3.13.- 3.17.	- Картотека опытов. - Карточки схемы опытов. - Презентация: «Солнце и солнечная система», 2019. - Наглядно-дидактическое пособие «Солнечная система». -	- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000. - Интернет ресурсы.
Весна	4.1.- 4.3.	- Презентации: «Его величество - микроб» 2017г. - Наглядно-дидактическое пособие «Как микроб попадает в организм».	- Анатолий Шапиро. Научные забавы. 2001. - Журнал «Обруч» № 4, 2010. - Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000.
	4.4.	- Наличие комнатных растений с	- Журнал «Дошкольное

		табличками (название, полив, освещение).	образование» № 11, 2003.
4.5.- 4.8.		- Презентации «Стеклянное государство» 2017г., «Бумажное государство» 2018г., «Откуда берутся яйца» 2019г. - Картотека опытов. - Карточки схемы опытов. - Набор разновидностей бумаги и изделий из стекла.	- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000. - Интернет ресурсы.
4.9.- 4.12		Наглядно-дидактическое пособие «Пищевые цепочки». - Презентация «Лягушка - царевна». - Иллюстрация «Фильтрация воды в природе»	- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000. - Интернет ресурсы.
4.13.		- Наглядно-дидактическое пособие «Строение человека». - Картотека опытов.	- Природоведение и экология. Н.Л. Фролов. М.: Просвещение, 2004.ч - Как устроен человек. Ростов, 2020.
4.14.- 4.19.		- Картотека опытов. - Карточки схемы опытов. - Набор иллюстрационного материала с лекарственными и ядовитыми растениями.	- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2000. - Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2012. - Интернет ресурсы.

При работе по данной программе, педагог опирается на следующие принципы:

- принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы;
- принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира через самостоятельное «открытие»;
- принцип вариативности предусматривает предоставления детям возможности собственного выбора;
- принцип непрерывности обеспечивает преемственность между детским садом и школой;
- принцип творчества ориентирует образовательный процесс на развитие творческих способностей каждого ребенка;
- принцип целостности обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о самом себе.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

Методы воспитания. Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д.

Методы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ);
- игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки);
- наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми);

- экспериментирование с объектами и его свойствами – наиболее применяемый в обучении дошкольников метод;
- использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов,
- немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование дошкольников рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для ребенка полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

Педагогические технологии.

При осуществлении дополнительной общеразвивающей программы используются технологии: здоровье сберегающие, технологии проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, технологии исследования, игровые технологии и ТРИЗ.

Технологии, метод, прием	Образовательные события	Результат
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток, релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Технология проблемного обучения	Решение проблемных ситуаций сообща всем коллективом	Способность применять полученные навыки в разных ситуациях
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в конкурсах различного уровня	Способность выразить свои мысли и идеи, доводить начатое дело до конца
Технология исследовательской деятельности	Исследование объектов и экспериментирование с ними	Способность и стремление самостоятельно искать истину
Игровые технологии	Дидактические игры,	Способность решать игровые проблемы
Технология «ТРИЗ»	Решение проблемных ситуаций	Способность видеть проблему с разной точки зрения

Дидактические материалы. Это раздаточные материалы, карточки по технике безопасности, схемы опытов, модули, вспомогательные карточки, условные обозначения, презентации по темам, картинки и фильмы, дидактические игры.

Методические разработки. Подборка дидактических игр, разработка циклов занятий по разделам программы, сценарии развлечений для детей, связанные с содержанием программы.

2.5 Рабочая программа воспитания

1. Характеристика «Юный исследователь»

Программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся составляет 58 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные, парами и групповые.

2. Цель воспитательной работы – создание условий для развития экологической культуры детей дошкольного возраста путем экспериментально – исследовательской деятельности.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважительное отношение к природе родного края;
- организовать взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий, связанных с экологическим воспитанием;
- установить партнерские взаимоотношения детского сада с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей.

Результат воспитания:

1. Поддерживаются традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий, связанных с экологическим воспитанием.
2. Организуется взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
3. Устанавливаются партнерские взаимоотношения детского сада с семьей, оказывается ей психолого-педагогическая поддержка, повышается компетентность родителей в вопросах экологического воспитания.
4. Воспитанники стремятся сохранить и бережно относятся к природе родного края, видят его красоту, знают и выполняют экологические правила в природе.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации экспериментально-исследовательской деятельности, умений общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной жизненной позиции, умению высказывать свою точку зрения;
- воспитание экологической культуры поведения в природе, любви к родному краю.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, заметки в родительский уголок, анкетирование, привлечение родителей к организации мероприятий)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Возраст
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания родителей к деятельности Экологического уголка	Сентябрь 2023	5-7 лет
2.	Тематические занятия «Вместе - ярче»	Ознакомление детей с актуальной проблемой энергосбережения	Октябрь 2023	5-7 лет
3.	Акция «Покормите птиц зимой»	Привлечение внимания детей к зимующим птицам	Ноябрь 2023	5-7 лет

4.	Акция «Стоп - елка»	Привлечение внимания детей и родителей к несанкционированной вырубке елей	Декабрь 2023	5-7 лет
5.	Развлечение для детей «Эксперимент - шоу»	Привлечение внимания детей к экспериментальной деятельности	Январь 2024	5-7 лет
6.	Конкурс эрудитов «Заседание Ученого совета»	Выявление и развитие интеллектуальных способностей детей, посредством проектной деятельности	Февраль 2024	5-7 лет
7.	Районный этап Республиканского форума «Зеленая планета»	Формирование у детей экологической культуры поведения в природе, знания природных явлений	Март 2024	5-7 лет
8.	Акция «Капля сознания»	Формирование знания у детей о значении воды, осознанного и бережного отношения к воде	Март 2024	5-7 лет
9.	Развлечение для детей «День рождения Земли»	Формирование экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру	Апрель 2024	5-7 лет
10.	Районный конкурс «Радуга открытий» номинация «Экология и я»	Выявление талантливых и одаренных детей	Апрель 2024	5-7 лет
11.	Акция «Неделя добра» по сбору использованных батареек	Формирование у детей понимания экологической значимости утилизации отработанных батареек	Май 2024	5-7 лет

2.6 Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Локальные акты организации

Литература для педагогов

1. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», № 6, 2013;
2. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», № 5, 2014;
3. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», № 5, 2013;
4. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», № 2, 2012;
5. Обруч. Ежемесячный научно-популярный и методический журнал. М.: ОАО «Кострома», № 4, 2010;
6. Обруч. Ежемесячный научно-популярный и методический журнал. М.: ОАО «Кострома», № 2, 2011;
7. Обруч. Ежемесячный научно-популярный и методический журнал. М.: ОАО «Кострома», № 6, 2010;
8. Воспитатель ДОУ. Ежемесячный практический журнал. М.: ООО «Творческий Центр Сфера», № 4, 2008;

9. Воспитатель ДОУ. Ежемесячный практический журнал. М.: ООО «Творческий Центр Сфера», № 6, 2008;
10. Воспитатель ДОУ. Ежемесячный практический журнал. М.: ООО «Творческий Центр Сфера», № 1, 2009;
11. Старший воспитатель. Ежемесячный журнал. М.: ЗАО «МЦФЭР», № 10, 2010;
12. Старший воспитатель. Ежемесячный журнал. М.: ЗАО «МЦФЭР», № 1, 2009;
13. Старший воспитатель. Ежемесячный журнал. М.: ЗАО «МЦФЭР», № 3, 2009;
14. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., Сфера, 2004;
15. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. – М., Сфера, 2004;
16. Кленов А.Д. Малышам о минералах. – М., Педагогика-пресс, 2006;
17. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. – М., Линка-пресс, 2006;
18. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников. М., Обруч, 1990;
19. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., Карапуз, 2001;
20. Рыжова Н.А. Почва – живая земля.- М., Карапуз-дидактика, 2005;
21. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М., Карапуз-дидактика, 2005;
22. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М., Линка-пресс, 1998;
23. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М., Обруч, 2013;
24. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. – М., Линка-пресс, 1997;
25. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. Дошкольная педагогика, 2012, № 10;
26. Шапиро Анатолий. Научные забавы. М.: 2001;
27. Хилтунен Елена. Школа для малышей. М.: «Знание», 1999;
28. Хилтунен Елена. Когда ребенок учит самого себя. М.: «Знание», 1999.

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008. – Обновляется в течении суток. – URL: <https://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-.html> (Дата обращения 10.02.2020). – Текст: электронный.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Обновляется в течении суток. - URL: <https://www.nsportal.ru/detskii-sad>. (Дата обращения 05.02.2020). – Текст: электронный.
3. Учебно-методический кабинет: [сайт]. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-nikolaevna-videneva>. (Дата обращения 20.02.2020). – Текст: электронный.

Входная диагностика.

Перечень вопросов для воспитанников.

Цель: Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы.

Первый год обучения

Разделы	Темы	Перечень вопросов	Критерии оценки
Осень	2.1.-2.16.	- Как получить сырой песок? - Как называется металл, который притягивает железные предметы? - Как из воды получить лед, пар? - Как определить дует ли на улице ветер?	0 баллов – затрудняется ответить, 1 балл – отвечает после наводящих вопросов, 2 балла – самостоятельно отвечает, полным ответом
Зима	3.1.-3.17.	- Что относится к живой и неживой природе? - Что относится к рукотворному миру?	
Весна	4.1.-4.19.	- Назвать любимое животное, какие условия нужны для его жизни? - Назвать любимое растение, какие условия нужны для его роста?	

Второй год обучения

Разделы	Темы	Перечень вопросов	Критерии оценки
Осень	2.1.-2.15.	- Что такое речной песок, вода, воздух? - Три состояния воды? - Действует ли магнит в воде, через стекло? Как используется?	0 баллов – затрудняется ответить, 1 балл – отвечает после наводящих вопросов, 2 балла – самостоятельно отвечает, полным ответом.
Зима	3.1.-3.9.	- Из какого материала можно сделать лодку? Почему? - Какими свойствами обладает стекло? - Как вести себя при пожаре?	
Весна	4.1.-4.9.	- Назвать любимое животное, какие условия нужны для его жизни? - Назвать любимое растение, условия, необходимые для его роста?	

**Мониторинг результатов обучения ребенка по ДООП «Юный исследователь»
Определение уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

Показатели (оценочные параметры)	Критерии	Степень выраженности оценочного качества	Баллы	Методы диагностики
1.Отношение к эксперимен- тальной деятельности	Наличие познавательного интереса	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	0	Наблюдение, Дидактические игры
		В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	1	
		Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	2	
2.Целеполагание	Умение видеть проблему, выдвигать гипотезы	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу	0	Наблюдение, Дидактические игры
		Видит проблему, высказывает предположения, выстраивает гипотезу с помощью педагога	1	
		Самостоятельно видит проблему, высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	2	
3.Планирование	Умение планировать предстоящую деятельность, выбирать нужные предметы	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	0	Наблюдение, Дидактические игры
		Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	1	
		Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, выбирает	2	

		предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением		
4.Реализация	Наличие умения доводить дело до конца	Самостоятельно готовит материал, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	0	Наблюдение
		Самостоятельно готовит материал исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	1	
		Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	2	
5.Рефлексия	Наличие умения делать выводы, сравнивать результат с гипотезой	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам	0	Наблюдение
		Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого	1	
		Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.	2	

Приложение № 3

**Индивидуальная карта учета результатов обучения
ребенка по ДООП «Юный исследователь»
(Овладение экспериментальной деятельностью)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Вид, название детского объединения _____
 Фамилия Имя Отчество педагога _____
 Дата начала наблюдений _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1.Отношение к экспериментальной деятельности				
- познавательный интерес устойчив,				
- ребенок проявляет инициативу,				
- ребенок проявляет творчество в решении проблемных задач.				
2.Целеполагание				
- ребенок видит проблему,				
- ребенок выдвигает гипотезы,				
- пользуется аргументацией и доказательствами.				
3.Планирование				
- планирует предстоящую деятельность,				
- ребенок правильно выбирает предметы и материалы для деятельности.				
4.Реализация				
- помнит о цели на протяжении всей деятельности,				
- действует планомерно,				
- доводит дело до конца.				
5.Рефлексия				
- формулирует в речи достигнут или нет результат,				
- сравнивает гипотезу с результатом деятельности,				
- делает выводы.				

Приложение № 4.

Итоговая диагностика.

Перечень вопросов для воспитанников.

Цель: Определение уровня овладения воспитанниками материала программы.

Первый год обучения

Разделы	Темы	Перечень вопросов	Критерии оценки
Осень	2.1.-2.16.	- Что такое речной песок, вода, воздух? - Действует ли магнит через стекло, в воде, через бумагу? - Чем отличается морская вода от речной? - Какая польза и вред от ветра?	0 баллов – затрудняется ответить, 1 балл – отвечает после наводящих вопросов, 2 балла – самостоятельно отвечает, полным ответом
Зима	3.1.-3.17.	- Что бы было, если бы не было электричества, бумаги, стекла, тканей? - Для чего нам нужно солнце? - Найди лишний предмет, почему?	
Весна	4.1-4.19.	- Какие условия нужны для комнатных растений, чтобы расти? - Что такое глобус?	

Второй год обучения

Разделы	Темы	Перечень вопросов	Критерии оценки
Осень	2.1.-2.15.	- Что такое речной песок, вода и воздух? - Три состояния воды? - Как используется магнит людьми? - Как загрязняются вода, воздух, почва?	0 баллов – затрудняется ответить, 1 балл – отвечает после наводящих вопросов, 2 балла – самостоятельно отвечает, полным ответом.
Зима	3.1.-3.9.	- Что относится к живой и неживой природе? - Что бы было на земле, если бы не было солнца? - что изображают зеленым, коричневым, желтым и голубым цветом на карте?	
Весна	4.1.-4.9.	- Что бы было на земле, если бы не было лягушек?(пищевая цепочка). - Что нужно человеку, чтобы расти крепким и здоровым?	

Приложение № 5.

Мониторинг результатов обучения ребенка по ДООП «Юный исследователь» (Усвоение программы)

Показатели (оценочные)	Критерии	Степень выраженности оценочного качества	Баллы	Методы диагностики
---------------------------	----------	---	-------	-----------------------

параметры)				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Ребенок овладел менее, чем половиной объемом знаний, предусмотренных программой.	0	Наблюдение, Индивид. опрос, Дидактические игры.
		Объем усвоенных знаний составляет более половины, предусмотренных программой	1	
		Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой в конкретный период.	2	
2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребенок овладел менее, чем половиной умений и навыков, предусмотренных программой	0	Наблюдение, Анализ работ, Дидактические игры
		Объем усвоенных умений и навыков составляет более половины	1	
		Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	2	
3. Умение работать со специальным оборудованием для экспериментирования	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования для экспериментирования	Ребенок испытывает затруднения при работе с оборудованием для экспериментирования	0	Наблюдение за работой детей с оборудованием
		Работает с оборудованием с помощью педагога	1	
		Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднений	2	
4. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и	Ребенок испытывает затруднения в организации своего рабочего места	0	Наблюдение
		Ребенок готовит	1	

	убирать за собой	рабочее место с помощью педагога		
		Ребенок самостоятельно готовит рабочее место к деятельности и убирает за собой	2	
5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок испытывает затруднения в соблюдении правил безопасности	0	Наблюдение
		Ребенок соблюдает правила поведения с помощью педагога	1	
		Ребенок самостоятельно соблюдает правила поведения в процессе деятельности	2	
6. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Ребенок неаккуратно выполняет работу	0	Наблюдение
		Ребенок аккуратно выполняет работу с помощью педагога	1	
		Ребенок аккуратно выполняет работу	2	

Приложение № 6.

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по ДООП «Юный исследователь»**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Вид, название детского объединения _____

Фамилия Имя Отчество педагога _____

Дата начала наблюдений _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обуч.		Второй год обуч.	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1.Теоретические знания:				
а) живая природа				
б) неживая природа				
в) рукотворный мир				
г) человек				
2.Практические умения и навыки:				
а) классифицировать предметы по признаку,				
б) выдвигать гипотезы,				
в) исследовать объекты и находить взаимосвязи между ними,				
г) фиксировать результаты опытов.				
3.Умение работать со специальным оборудованием для экспериментирования				
а) работа с лупой,				
б) работа с весами,				
в) работа с воронками, мерной посудой,				
г) работа со стаканчиками и ложечками.				
4.Умение организовать свое рабочее место:				
а) выбирать нужные для опыта предметы,				
б) раскладывать их на рабочем столе,				
в) содержать порядок во время работы,				
г) убрать после работы по местам.				
5.Соблюдение правил безопасности:				
а) работа с сыпучими веществами,				
б) работа с острыми предметами,				
в) работа со стеклянными предметами,				
г) работа с микроскопом.				
6.Умение аккуратно выполнять работу:				
а) выполняет все инструкции педагога,				
б) не отвлекается,				
в) аккуратно работает с сыпучими и жидкими веществами,				

Приложение № 7.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Показатели (оценочные параметры)	Критерии	Степень выраженности оценочного качества	Баллы	Методы диагностики
1.Терпение	Способность	Терпение хватает менее,	0	Наблюдение

	выдерживать нагрузки в течении определенного времени	чем на 0,5 занятия		
		Терпение хватает более, чем на 0,5 занятия	1	
		Терпение хватает на все занятие	2	
2.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	0	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	1	
		Постоянно контролирует себя сам	2	
3.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	1	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	2	

Приложение № 8.

Индивидуальная карта учета динамики личностного развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Вид, название детского объединения _____

Фамилия Имя Отчество педагога _____

Дата начала наблюдений _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обуч.		Второй год обуч.	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1.Терпение				
2.Самоконтроль				
3.Конфликтность				

Приложение № 9

**Перечень дидактических игр для мониторинга
усвоения экспериментальной деятельности**

Цель	Названия игры	Описание игры
1.Развитие умения видеть проблему	- «Слалом»	Дети определяют признак предмета и называют другие предметы, которые могут быть такими же.

	- «Посмотри на мир чужими глазами»	Ребенку предлагается продолжить рассказ, но с разных точек зрения (водитель, врач, летчик)
	- «Хорошо - плохо»	Перечислить положительные и отрицательные стороны одного события
2. Умение выдвигать гипотезы	- «Что было бы, если ...»	Ребенку предлагают неправдоподобную ситуацию, он придумывает следствие (если бы человек мог летать, и т. Д.)
	- «Найди возможную причину событий»	Ребенок высказывает настоящую причину событий и фантазирует (сигналит автомобиль, мама рассердилась, ...)
3. Умение задавать вопросы	- «Угадай о чем спросили»	Ребенку на ушко называют вопрос, он громко отвечает, другие дети отгадывают, какой был вопрос
4. Умение давать определения понятиям	- «Заполни пропуски»	Ребенок называет понятие предмета, дети угадывают сам предмет (кастрюля – это посуда для ..., берлога – это ... для медведя, ...)
	- «Почему это произошло»	Ребенку называют причину, он угадывает следствие и наоборот (мама открыла окно, чтобы..., ..., мальчик испугался и заплакал)