

Выписка

из Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 «Улыбка» Кезского района Удмуртской Республики

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направлениявоспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительногонаправления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта всего культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,

духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
 - 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность
		в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и удмурты, поэтому реализует социокультурные ценности русского и удмуртского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных

образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми чеченских, азербайджанских и татарских народов.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности климата, в которой находится детский сад. Так, Удмуртская республика находится в составе Приволжского округа России (Западная часть Среднего Урала). Граничит с Башкирией, Татарстаном, Пермским краем и Кировской областью. Находится в умеренном поясе и с внутриконтинентальным климатом. Это значит, что зимы тут многоснежные и холодные, а летом жарко. Поэтому, в работе с детьми учитывается время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы западной части среднего Урала, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсиях и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;

- ежегодная проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто» (ко Дню Победы). Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;

- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ),

«Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Книжкина неделя» (ценностное отношение к книге), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), конкурс «Юный мастер», (знакомство с профессиями людей), выставка «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), спартакиада «Малыши открывают спорт» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада), «Бумажный Бум-Батл» (сбор макулатуры с целью пропаганды сохранения наших лесов) и др;

- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- дни именинника;
- заседание «Ученого совета» (приобщение к проектно-исследовательской деятельности);

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем в организованной образовательной деятельности, в практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, Праздник урожая), общественно-политические праздники (День Победы, День защитника Отечества, Праздник Весны и Труда). Во второй половине дня планируются также тематическое развлечение, досуг, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

3-4 года. Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет. Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет. Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет. Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Культурно-досуговые мероприятия	Содержание
Спортивный праздник «Прощай лето!»	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.
«Праздник урожая»	Песни, стихи, загадки об осени, урожае, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение небольших подарков от Осени., награждение участников выставки детско-родительских работ.

Дни именинника	Песни, стихи, загадки по сезону, танцы, игры, хороводы, инсценировки, награждение именинников.
«Праздничный новогодний утренник»	Песни, стихи, загадки о зиме, о новогоднем празднике, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение подарков от Деда Мороза, награждение участников выставки детско-родительских работ.
Детско-родительский праздник «Папа может все что угодно»	Песни, стихи, загадки о дне защитников Отечества, подвижные игры, эстафета.
«Праздник наших мам»	Песни, стихи, загадки о маме, бабушке, о весне, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи.
Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Песни, стихи о войне, танцы, инсценировки, изготовление и возложение цветов к мемориалу павшим героям ВОВ, героям и участникам локальных войн.
«Детство – это маленькая страна» (развлечение ко Дню защиты детей)	Песни, стихи, загадки, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, эстафеты.
Сезонные спортивные праздники на улице(Эстафеты, Веселые старты)	Песни, стихи, загадки, подвижные игры, эстафета.

Воспитывающая среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с требованиями СанПиН оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС по ФГОС		Реализация в ДОО
Содержательность и насыщенность среды	Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе	В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития,

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с

наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах (русские народные, удмуртские и т.д.); игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, настольный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. Разновидности комнатных растений представлены в экологической комнате детского сада. Имеются наглядные

	разными материалами.	пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, в группах оснащены центры детского экспериментирования. В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, диапроекторы, ноутбуки, медиа-проектор. Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами «Фитбол», степ-платформами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием. Для физической активности детей на прогулочных площадках имеется стационарное спортивное оборудование (гимнастическое бревно, рукоходы, шведские лесенки), выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи, скакалки и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На «Зоне отдыха» имеется оборудование для наблюдения и экспериментально-исследовательской

		деятельности (метеостанция, альпийская горка, болото, пруд и пр.). Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, имеется ноутбук и ч/б принтер, имеется необходимое количество имеются ТСО.
--	--	---

Трансформируемость	Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставится ширма или стенка-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются настольные театральные кассы, занавески (кусочки ткани), так детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки
----------------------------------	---	--

		ряженья, которые могут быть еще и ширмами. С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке. Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.
--	--	---

Полифункциональность	Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, кубы, стулья и пр. Пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например, мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как
------------------------------------	--	---

		магазин, и как театр, и как касса. Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр.
		Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры: «Разноцветные дощечки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорогу); «Волшебные прищепки», «Умная сушилка» (распредели по цвету, по размеру, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка», «Мягкая матрешка – пирамидка» с разноцветными липучками, пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизиборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.). Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с наполнителями. Фланелеграф и магнитные мольберты используется для игр-театрализаций и для демонстрации наглядного материала.

Вариативность	Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в группах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. В тематическом уголке оформлены полки, на которых выставляются книги по теме недели, картины, альбомы, детские поделки из природного и бросового материала и пр. В раздевалках созданы родительские уголки (с рубриками от специалистов ДОУ, по безопасности), визитка группы, стенд для детских работ в продуктивной деятельности, полочка для детского портфолио, стенд «Тема дня» и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий. Перечень центров (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников: - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности
----------------------	--	---

		– уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой уголок, уголок для ФЭМП; - для самостоятельной деятельности детей уголок конструирования из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); книжный уголок для ознакомления с литературой; уголок патриотического воспитания или уголок родного края (используются альбомы с достопримечательностями поселка, удмуртской республики, страны и пр.)); - для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, альбомы об истории и видах спорта); - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры); - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями –экологический
--	--	---

		уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы). Кроме групповых уголков экспериментирования в ДОУ имеется экологическая комната с мини-лабораторией, с представителями некоторых комнатных растений и домашних животных; - для отдыха (уединение, общение и пр.).
Доступность	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный	Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают
	доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая

		друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.
Безопасность	Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы РППС в группах и на участках проходят ежегодную внутрисадовую проверку с последующим составлением акта на разрешение вести образовательную деятельность в группе и на прогулочной площадке. Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок детского поведения.

		На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окна.
--	--	---

Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Самиучастники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо

соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим

направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,

«Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Информацию об особенностях функционирования и новости ДОО родители могут найти на официальном сайте детского сада.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская дома». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (возможно при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий у себя дома, в кругу семьи.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Семинары-практикумы. Родители совместно с детьми участвуют в обучающих занятиях для детей. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей, в вопросах методики обучения детей тем или иным способом, приемам при обучении счету, понятию «множества», звуковому анализу слов, соединять звука в слог и др.

События образовательной организации

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Улыбка»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР – детского сада №3 «Улыбка» ориентирован на организацию

разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения (кружковая работа «Керамика», исследовательские лаборатории на занятиях по экспериментально-исследовательской деятельности), детско-взрослые объединения (при подготовке к памятным дням и праздникам в ДОУ). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика работы Творческой группы педагогов, которые ежегодно планируют свою деятельность и оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно, например традиционный осенний Поход на полянку затрагивает воспитание таких ценностей как «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

В нашем ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально- коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения

(Речевое развитие);

- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность(Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно- эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически(Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОУ является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Традиционными для ДОУ являются ряд мероприятий, которые детский сад реализует совместно с детьми родителями на протяжении многих лет: «Ученый совет» (расширение и обогащение опыта проектно-исследовательской деятельности), «Театральная неделя», «Книжкина

Неделя», Осенний поход, памятная посадка деревьев и кустарников «Аллея выпускников», проведение районного конкурса для формирования ранней профориентации детей «Юный мастер».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям с 5-ти лет: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Бумажный БУМбатл», «Не рубите елочки!»;
- государственных праздников «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День весны и труда», «День Победы», «День народного единства», «День государственности Удмуртии»;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год»;
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Месячник безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «Книжная неделя», «Неделя театра»; «День космонавтики», «День семьи»;

- социальных и экологических акций «Окна «Времена года», «Окна Победы», «Цвети, моя Удмуртия и вместе с ней наш сад!»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты (исследовательская деятельность). В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты (исследования), где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проведенного проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улбыка» стали выставки «Чудо-овощи», «Мастерская Деда Мороза», «Вот такая мамочка», «Папа мой – вот ты какой!», «Моя Удмуртия!», «Мы правнуки твои, Победа!» и др.

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания

детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства

гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

- мини-музей «Удмуртская изба», «Игрушка моих мам и пап», «Часы», «Хлеб - всему голова» и др.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка»: «Они видели войну», «Человек и космос», «Новогодняя игрушка из прошлого», «Новогодняя открытка из прошлого» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта, объёмные изображения,
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Так же в МБДОУ ведется работа по созданию электронной базы по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей». Электронный музей – это пока еще небольшая коллекция электронных материалов и авторских разработок:

- виртуальные экскурсии «Памятники нашего Кезского района», «Путешествие к роднику в с. Сыга», «Стена Поскребышева»,

Парк «Шунды», «В гостях на бульваре у ученого Кота»;

- конспекты занятий, бесед, сценариев праздников и развлечений,
- художественная литература,
- картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы дошкольников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра музейной комнаты без больших временных затрат - не покидая дома можно посетить и познакомиться с объектами и экспонатами,

расположенными в ДОО.

2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

3. Возможность просмотра виртуального материала экскурсии в любое удобное время.

4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует закреплению их знаний по современным компьютерным технологиям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего родного края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря такой работе активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая, районные конкурсы профмастерства среди дошкольников «Юный мастер»

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и

полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты (коллажи о профессиях мам и пап, исследовательская деятельность). Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Районные конкурсы раннего профмастерства среди дошкольников «Юный мастер». В таких конкурсах у ребенка появляется возможность проявить и показать свои знания и умения в той или иной компетенции.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,

- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно- пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять

взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив МБДОУ работает в тесном сотрудничестве со следующими предприятиями и организациями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
БУЗ УР "Кезская РБ МЗ УР" (детская поликлиника)	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	• медицинский осмотр детей старшей, подготовительных групп; • совещания медицинского персонала ДОУ; • назначения, сопровождение в период после болезни.
Центральная районная межпоселенческая библиотека и Детская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе и к культуре чтения	• тематические досуги по произведениям детских писателей; • тематические выставки работ воспитанников • Использование фонда библиотеки; • Посещение тематических выставок; • Участие в конкурсах
Станция юных техников	Приобщение художественному труду, конструированию, искусству.	• организация экскурсий для воспитанников и родителей ЦРР; • участие в тематических конкурсах воспитанников и родителей ЦРР.
МБОУ «Кезская СОШ №1» и МБОУ «Кезская СОШ №2» (Инженерно-технологический лицей) п. Кез	Формирование преемственности между детским садом и школой в вопросах воспитания и образования (по всем образовательным областям).	• комплектование начальных классов; • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; • экскурсии детей в школы.
Кезский районный дом культуры	Приобщение детей к искусству песен, танца, театральных миниатюр, выразительному чтению.	• посещение театрализованных представлений; • участие в конкурсах среди ДОУ района; • участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

Кезский кинозал Cinema#Kez	Приобщение к искусству кино, мультфильмов и анимационных фильмов	• коллективные просмотры кинофильмов, мультфильмов и анимационных фильмов.
Центр детского творчества и дополнительного образования детей и подростков	Приобщение к искусству, развитие творческих способностей и познавательного интереса детей	• участие в конкурсах воспитанников ЦРР и их родителей; • участие в выставках.
Кезский районный Дом ремесел «КеДР»	Приобщение к искусству, развитие творческих способностей и познавательного интереса детей	• мастер-класс на тему «Удивительная соломка»; «Чудеса из глины» • мастер класс на тему «Чудеса из бересты» и др.
Краеведческий музей им. О. А. Поскребышева	Приобщение детей к истории и культуре родного края	• организация экскурсий для детей и родителей; • оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ
Пожарная часть ПЧ №33 п. Кез	Приобщение детей к культуре безопасного поведения дома, в общественных местах и на улице	• организация экскурсий для детей и родителей • участие в ежегодном фестивале «Пожарная безопасность для дошкольников»
МБДОУ Кезского района	Вопросы партнерского общения, социализации воспитанников ДОУ (по всем образовательным областям)	• организация экскурсий для воспитанников; • семинары, РМО, мастер – классы для педагогов.
Кезская районная газета «Звезда»	Отражение итогов работы ДОУ на страницах газеты «Звезда»	• публикация объявлений, статей, итогов работы ДОУ и др.
Республиканский центр одаренных детей (бывший РЭБЦ) г.	Воспитание в детях любви и заботы к красоте природы своего края,	• участие в семинарах; • участие в конкурсах.

Ижевск	своей родины.	
Кезский дом культуры «Леспромхоз»	Приобщение детей к искусству песен, танца, театральных миниатюр, выразительному чтению.	• посещение и приглашение театра для просмотра и показа театрализованных представлений; • участие в конкурсах среди ДОУ района; • участие в досуговых и праздничных мероприятиях.

МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» продолжает активное взаимодействие, направленное на обеспечение непрерывного профессионального развития кадров, повышения квалификации педагогических работников на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала сторон:

- «АОУ ДПО УР институт развития образования, г. Ижевск;
- [Министерство просвещения Российской Федерации](#)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.Г. КОРОЛЕНКО».

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря этому, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере вокального искусства и исполнительства.

2.7.3. Организационный раздел

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности;	ОП ДО и Программа воспитания.
	– обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – организация праздников и различных мероприятий	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.) Организуется «Неделя Театра» – показ мини-постановок детьми старшего дошкольного возраста для всех детей детского сада, Книжкина неделя, и т. д;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (Масленица, Калядки, Дни родного языка, Дни национальной культуры удмуртов, День здоровья, летний и зимний спортивные праздники) профессий, культурных традиций народов Удмуртии и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов. Организована работа по проекту «Никто не забыт, ничто не забыто» с празднованием Дня Победы и приглашением УТФ и детей ВОВ. В детском саду более 5 лет работает «Ученый совет», где дети совместно с родителями и педагогами проводят исследовательские и проектные работы. Организована работа по ранней профориентации детей и дальнейшее их участие в детском чемпионате «Юный мастер» (уровень: муниципальный, региональный,

межрегиональный);

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание предметно - пространственной среды. Сегодня предметно - пространственная среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт. Решением этой задачи занимается наш коллектив в течение последних лет. Создаваемые развивающие центры строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели старшей группы меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Воспитатели и специалисты МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» творчески подходят к созданию и оформлению предметно – пространственной среды всего образовательного пространства.

Основными принципами организации предметно-пространственной среды стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребёнка в процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании предметно-развивающей среды детства педагоги учитывают, что ее прогрессивное воздействие на личность ребенка заключается в востребовании детского опыта, приобретенного в процессе организованной образовательной деятельности, поэтому учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:

- формирование среды соответствующими возрасту ребёнка средствами с небольшим превышением степени их сложности;

- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребёнку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов-заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании прогрессивной среды детства учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в младших группах они используют пиктограммы, алгоритмы и схемы (туалетная комната, приемная, спальная). Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

В группах младшего дошкольного возраста условно можно выделить центры, обеспечивающие следующие направления:

Направление: Социально – коммуникативное развитие.

- Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей.

Кроме того, это направление обогащено другими центрами:

- Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»;
- Уголок уединения;
- Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковый театр из фетра.

Направление: Познавательное развитие.

- Центры для организации познавательно – исследовательской деятельности малышей – «Мир растений», «Мир

домашних и диких животных», «Маленькие исследователи», «ФЭМП», «Демонстрационный, дидактический материал». Главное назначение всех этих центров – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надёжная тропка мышления».

Направление: Речевое развитие.

- мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует формированию у малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем;

- Уголок сенсорного развития (бизиборды, мягкие развивающие коврики и панно, пирамидки, матрешки 3-х и 5-ти секционные и др.– способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

- Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания; наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф). Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставки совместных работ с родителями. Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.

- Уголок музыкальных инструментов. Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.

Направление: Физическое развитие

- Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, цветные палочки, массажные дорожки и массажеры для рук и тела, деревянные или пластиковые горки). Все это оборудование обеспечивает достаточные возможности для движения.

Наличие всего этого оборудования создаёт условия для двигательной активности детей. Воспитывает у детей осознанное желание сохранения своего здоровья. Способствует укреплению мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, сколиоза; профилактике простудных заболеваний.

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе,

способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В *группах старшего дошкольного возраста* сохраняется вышеизложенный принцип организации предметно – пространственной среды, но изменяется название центров, связанное с их наполняемостью. Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников.

Направление: Социально – коммуникативное развитие. Оборудованы трансформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», «Салон красоты», «Поликлиника». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Удмуртии и Кезского района.

Направление: Познавательное развитие. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, взаимодействии всех объектов.

Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Палочки Кюизенера», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша», «Танграмм», «Колумбово яйцо» и др. Имеются объёмные геометрические тела и плоскостные геометрические фигуры. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В группах обязательно есть центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Нашивоспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Направление: Речевое развитие. В речевом уголке находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Имеется игровой и дидактический материал для подготовки руки к письму.

Уголок книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Художественно — эстетическое развитие. В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно- творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.

Музыкальный центр и центр «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый и др.). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. В уголке ряжения имеется предметы одежды и обуви,

галантерея, бижутерия и головные уборы.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Направление: Физическое развитие. Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Музыкально-спортивный зал ДОО оснащен современным мультимедийным оборудованием: музыкальный центр, экран, мультимедиапроектор, ноутбук (с выходом в интернет) позволяют сделать процесс обучения и воспитания дошкольников эффективным, ярким и современным.

Предметно-развивающая среда помещений, территории и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда помещений (кабинетов) МБДОУ		

Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники, концерты ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Педагогические советы, семинары, РМО для педагогов	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон, ➤ Проектор, ➤ Экран ➤ Свето – цветовая установка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для музыкального инвентаря, пособий, игрушек, атрибутов и костюмов.
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры	➤ Информационно-	➤ Стенды для родителей, визитка ДОО.

ДОУ	просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для сотрудников (ОТ, ПБ, Профсоюзный уголок)
Спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование (обручи, кегли, гимнастические палки, мячи (резиновые), маты, ребристая доска, ориентиры, теннисные мячи, мешочки для метания, коврики для ОРУ, степ-площадки, кольца, канат, дуги для подлезания, «тоннель» для пролезания, шведская лесенка, пластмассовые кубики и мячи. ➤ Оборудование для спортивных игр (кольцо для баскетбола, мячи волейбольные и баскетбольные, сетка для игры в волейбол, клюшки для игры в хоккей, шайбы, лыжи деревянные 10 пар. ➤ Музыкальный центр.
Экологическая комната	➤ Расширение представлений о растениях и животных данной комнаты, развитие исследовательских умений и навыков на занятиях по исследовательской деятельности.	➤ Комнатные растения ➤ Животные (хомячки, черепаха сухопутная, черепаха морская, насекомые – палочники, пресноводные рыбы – пескари, прудовые рыбы – караси, морские рыбы – сомы, аквариумные рыбки – гуппи, декоративный кролик) ➤ Мини-лаборатория для проведения экспериментальной деятельности ➤ Рабочее место для педагога ➤ Шкаф для хранения учебно-методической литературы
Изостудия «Радуга»	➤ Развитие художественных способностей в рисовании, лепке	➤ Мольберты ➤ Столы и стулья для занятий с детьми ➤ Магнитная доска ➤ Стол и стул для педагога

	- и аппликации ➤ Круговая работа «Чудо-глина»	➤ Стеллаж для экспонирования изделий из глины и пластилина ➤ Шкаф для хранения учебно-методической литературы
Этнографическая комната «Удмуртская изба»	➤ Расширение знаний о природе, культуре и быте родного края	➤ Экспонаты старины (утварь, посуда, одежда и т.д.) ➤ Макет «Печь» ➤ Стенд «Моя Родина - Удмуртия и Россия»
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии

		➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по теме «Космос» (ст, подг)
«Уголок экспериментальной деятельности»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования ➤ Энциклопедическая литература
«Уголок конструктивной и строительной деятельности»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный деревянный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Лего-конструкторы ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули – для всех возрастов ➤ Транспортные игрушки (игрушки для обыгрывания) ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Поиграйка»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Наша армия родная», «МЧС», «Библиотека», «Салон красоты») ➤ Предметы- заместители

	жизненного опыта	
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Уголок родного края»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Российская (Государственная) и Удмуртская символика ➤ Образцы русских и удмуртских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского и удмуртского быта ➤ Энциклопедическая литература ➤ Детская художественная литература
«Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная, энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализованный	➤ Развитие творческих способностей ребенка,	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов

уголок»	стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Волшебный чуланчик»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Полочка «Красоты»
«Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
Предметно-развивающая среда, созданная педагогами на территории ДОУ		

Зона отдыха	➤ Создание уютной эмоционально-психологической атмосферы, ➤ Развитие познавательных (экологических) – исследовательских представлений	➤ искусственный пруд (водоем), ➤ цветники, ➤ беседка, ➤ деревянный мостик, ➤ лавочки для отдыха детей и родителей, ➤ стол и скамеечки для занятий с детьми, ➤ метеоплощадка (ловец для ветра, снегомер, ловец для облаков, дождемер, стенд для фиксации погоды).
Уголок Сказок	➤ Развитие речи через фольклор (сказки, былины, басни...)	➤ Избушка Бабы-Яги ➤ Ларец (сундук) ➤ Забор-частокол ➤ Естественный муравейник ➤ Камень – путеводитель ➤ Деревянная скульптура медведя
Мини-огород	➤ Воспитание любви к природе, расширение знаний о том, как овощи, ягоды и фрукты попадают к нам на стол. ➤ Воспитание привычки к труду.	➤ Теплица для огурцов ➤ Овощные грядки ➤ Система полива
Прогулочные площадки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка ➤ Цветники ➤ Зона отдыха ➤ Уголок Сказок

		➤ Мини-огород
Физкультурная площадка	➤ Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды. В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции:

- «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка;
- «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации;
- «воспитатель - тренер» - побуждает детей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к активному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Улыбка» является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав – 15 человек. Из них:

- заведующий – 1 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.

- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог дополнительного образования детей (художественное творчество) – 1 чел.
- педагог дополнительного образования детей (исследовательская деятельность)-1 чел.
- воспитатели – 8 чел.
- Технический персонал – 20 чел.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования детей, учителя-логопеда, воспитателей групп.

Уровень образования, квалификация педагогов

Образование			Категория			
Высшее	Среднее специально е	Начальное профессиональн ое	Высшая	I	Соответст вие	Без категор ии
12(80%)	3 (20%)	0(0%)	3(20%)	8(53%)	-	4(27%)

Стаж педагогической работы

0-1 год		1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	3	20	4	27	-	0	1	6,5	1	6,5	4	27

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Повышение квалификации.

Всего пед.	Обучены в 2022-2023 учебном году	Всего	Не обучались
------------	----------------------------------	-------	--------------

13 человек	КПК	перепод готовка	Курсы дистанционные	обучено	более 5 лет
	13	0	0	13	0

В 2023 – 2024 учебном году запланированы мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком,
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком,
- проведение педагогических советов на уровне ДОО,
- распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе udmteach.ru,
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня,
- подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях,
- показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы ДОО и т.д.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------	--

Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - контролирует наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - оказывает консультативную помощь родителям воспитанников по возникающим вопросам воспитания и обучения детей в ДООУ.
Старший воспитатель	- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической компетентности; - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. - оказывает консультативную помощь родителям воспитанников по возникающим вопросам воспитания и обучения детей в ДООУ.

Учитель-логопед	- осуществляет речевое исследование, коррекционные занятия по постановке звука, дифференциацию и автоматизацию звука на логопункте у воспитанников; - проводит занятия по обучению грамоте в подготовительных к школе группах; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - оказывает консультативную помощь родителям воспитанников по возникающим вопросам речевого развития детей; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, Педагог дополнительного образования по исследовательской деятельности	- обеспечивает занятие обучающихся развитием речи, формированием элементарными представлениями по математике, рисованием, лепкой, аппликацией, исследовательской деятельностью, ознакомлением с миром природы и человека, занятиями по музыке, физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; - оказывает консультативную помощь родителям воспитанников по возникающим вопросам воспитания и обучения детей в ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка

- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Улыбка»;
- Годовой план работы МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Улыбка»;
- Календарный учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной

сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с АОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,

- приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайненизкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию

деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие

попадания в неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учётом климатических, национальных и социокультурных особенностей нашего региона, города, района.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Удмуртская Республика, находящаяся на территории Приволжского округа России (Западная часть Среднего Урала), учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с представителями растительного и животного мира Удмуртской Республики и РФ путём рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видео материалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением сезонных изменений в природе, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, сезонности одежды, заботе о здоровье.

Исходя из климатических особенностей региона (характерными особенностями климата являются: преобладание в холодное время года пасмурных дней, летом – чередование облачных и ясных дней, снежная и морозная зима, длинная весна, жаркое лето, продолжительная осень), график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный (сентябрь-май) и тёплый (июнь-август).

Преобладающее большинство воспитанников ДОО по национальности – русские. Это создаёт благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры. А наличие в ДОО воспитанников других национальностей даёт возможность для организации работы по ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитанию у дошкольников толерантности.

Территория детского сада расположена в микрорайоне Больничного городка, где расположись рядом территории Кезской центральной районной больницы, ПК «Кезский сырзавод», СОК «Олимп», Лыжная база им. Т.И. Тихоновой. Данный микрорайон характеризуется отсутствием таких социально-значимых объектов как: музеи, выставочные и развлекательные центры. Восполняется отсутствие этих социально-значимых объектов организацией экскурсий в районный музей им. О.А. Поскребышева, В РДК, Кезский Дом ремесел «КеДР», с приглашением в детский сад выездного контактного театра, шоу мыльных пузырей, планетария и цирка с различными развлекательными и познавательными программами, а также выстраиванием активного взаимодействия с организациями и учреждениями социума: Кезская межпоселенческая библиотечная система, Детская библиотека, МБОУ «Кезская СОШ №1», МБОУ «Кезская СОШ №2» и др.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Содержание образовательной деятельности в этой части Программы включает в себя следующие парциальные программы и методические пособия:

Программа по краеведению для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Волшебный мир предков», разработанную на основе программы «Ошмес син»/ под ред. А. П. Пронькиной – Ижевск. 1998.- 156с. Программа патриотического воспитания дошкольников призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотического направления воспитания» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Удмуртской Республики.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает работу с детьми одной возрастной группы (рассчитана на 1 год обучения) подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из разделов:

1. «Музей это...»
2. «Назад в прошлое »
3. «Народные игры, праздники удмуртов»
4. «Древние ремесла удмуртов»
5. «Удмуртская кухня»
6. «Природа Удмуртии»
7. «История моего посёлка»
8. «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей»

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого- педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно - пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

Программа для занятий изобразительной деятельностью «Синяя птица» для детей 4-7 лет, под ред. Е.М. Редькиной, Ижевск, 1998г.-42с. Программа художественного воспитания и обучения основам изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «эстетического направления воспитания» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: формирование потребности в ребенке к прекрасному, выявление и формирование у детей первоначальных представлений о разнообразной деятельности людей в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

- воспитывать нравственно-эстетический вкус, любовь к родному краю, интерес к народным традициям, уважение к труду художников и народных умельцев;
- сформировать у детей первое представление об искусстве;
- развивать элементарные умения и навыки в работе с графическими и живописными материалами, пластике (лепке), аппликации;
- познакомить детей с истоками народного декоративно-прикладного искусства;
- познакомить с творчеством художников, графиков, скульпторов, живописцев УР.

Учебно-методическое пособие «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», под ред. Т.Б. Хорошевой, г. Глазов, ГГПИ, 2012г.-65с. Данное пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет).

Цель данного пособия: знакомство детей с декоративно-прикладным искусством УР.

Разделы для изучения с детьми:

- Жилище и его внешнее и внутреннее убранство: ворота, двор, печь, мебель, половики, полотенца, кухонная утварь;
- Ремесла: гончарное дело, художественная обработка дерева, металла и бересты;
- Одежда: девичья, женская, мужская, будничная, праздничная, ритуальная, свадебная.

2.7.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Улыбка» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственно-духовной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный День приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в игровых центрах (уголках) развития.

Модель комплексно-тематического планирования

Подготовительная к школе группа

Месяц/ ценност и воспита ния	Тема недели (по порядку)	Проекты месяц/год	Сезонные явления в природе	Праздники (дата по календарю)	Традиции
Сентябрь /Познани е	1. День знаний 2. Улетает наше лето	«Энциклопед ия почемучек»/	Сентябрь - рябинник	1 – День Знаний 27- День дошкольного	Поход в лес

	3. Моя безопасность 4. День дошкольного работника	«Где мы летом побывали, что увидели, узнали?»		работника	
Октябрь/ <i>Труд</i>	1. Всемирный День музыки, Неделя бабушек и дедушек 2. Чем пахнут ремесла 3-4 Наш богатый урожай	«Выставка рукотворных открыток для бабушек и дедушек»/ «Чем богаты, тем и рады»	Октябрь- грязник	1. День пожилого человека 1. Всемирный день музыки 4- День защиты животных 5- День учителя 9- День работников сельского хозяйства 16- Всемирный день хлеба	- День открытых дверей в экологической комнате МБДОУ - Выставка «Чудо-овощи»
Ноябрь/ <i>Семья</i>	1. Моя Удмуртия. День государственности УР и День единства и примирения в РФ 2. Неделя добра и вежливости 3. Животные Земли (древние и современные) 4. Милая мамочка, мама моя!	«Сундучок семейных игр»/ «Игрушечных дел мастера»	Ноябрь- конец поре дождей, начало заморозков. Поздняя осень, морозно.	4. День государственности УР и День единства и примирения в РФ 13. День добра и вежливости 25. День матери 30 – День государственного герба	- Неделя Удмуртии - Праздник «День матери» - Неделя здоровья.
Декабрь/	1. Пришла зима.	«Красота	22 декабря –	9- День героев	- Зимний спортивный праздник

<i>Красота</i>	2. Неделя героев Отечества и государственного герба РФ. 3-4. Скоро-скоро Новый год!	вокруг нас» «Карта нашей страны»	самый короткий день в году	Отечества 31 – Новый год	- Шашечный турнир - Новогодние утренники
<i>Январь/ Здоровье</i>	1.Новогодние праздники (выходные дни) 2. Рождество и Калядки 3-4. Волшебница-зима! Зимние забавы	Выставка «Зимние забавы»/ «Какая зима, такие забавы»	«Снегу валит гору»	7 – Рождество Святки- Калядки	Неделя Святков- калядок Открытие снежного городка
<i>Февраль/ Дружба</i>	1.Зимняя сказка в стихах поэтов 2.Для чего нужна крепость? 3-4. Смелость и отвага	«Пластилино вая крепость»/ «Крепости земли российской»	Метут метили. Кружат снежные вихри и вьюги. Стоят февральские морозы. Мороз рисует на окнах (на деревянных) узоры	23- День защитника Отечества Масленица	Праздник пап и мальчиков
<i>Март/ Человек</i>	1.Весна пришла 2.Мамин день – 8 марта! 3-4. Мои любимые книги	«Поиграем в сказку»/ «Знаменитые люди России»	Солнце прогревает, бегут ручьи, 21 марта ночи становится короче	8 марта – Женский день 21 марта – день весеннего равноденствия	Книжкина неделя (Неделя театра)
<i>Апрель/</i>	1.Давайте смеяться	«Сохраним	Распускаются	1 – День смеха	-Праздник птиц

<i>Природа</i>	2.Космос: вчера, сегодня, завтра 3. Земля - наш общий дом. 4. Первоцветы	красоту первоцветов» / «Сохраним заповедные места»	почки на деревьях, медведь вылезает из берлоги	12 – День космонавтики	-Выставка ко дню космонавтики
<i>Май/Родина</i>	1.Трудятся взрослые, трудятся дети... 2.Зеленый май, победный май! 3.История моей семьи 4. «Внимание - дорога!»	«Символы Победы»/ «Города – герои нашей страны»	Май - травник. Прилет ласточек.	1- День труда и весны 9- День Победы 15 – День семьи	-Акция «Окна Победы»; - Возложение цветов к мемориалу; - Неделя здоровья

Модель комплексно-тематического планирования

Старшая группа

Месяц/ценности воспитания	Тема недели (по порядку)	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники (дата по календарю)	Традиции
Сентябрь /Познание	1.День знаний 2. До свидания, лето! Здравствуй, Осень! 3. Моя безопасность 4.День дошкольного работника	Коллаж «Мой любимый детский сад»	Сентябрь - рябинник	1 – День Знаний 27- День дошкольного работника	Поход в лес
Октябрь/	1.Всемирный День	«Выставка	Октябрь-	1.День пожилого	-День открытых дверей в экологической

<i>Труд</i>	музыки, Неделя бабушек и дедушек 2. Чем пахнут ремесла 3-4 Наш богатый урожай	рукотворных открыток для бабушек и дедушек» «Чем богаты, тем и рады»	грязник	человека 1. Всемирный день музыки 4- День защиты животных 5- День учителя 9- День работников сельского хозяйства 16- Всемирный день хлеба	комнате МБДОУ -Выставка «Чудо-овощи»
<i>Ноябрь/ Семья</i>	1. Моя Удмуртия. День государственности УР и День единства и примирения в РФ 2. Неделя добра и вежливости 3. Осень, прощай! 4. Милая мамочка, мама моя!	«Сундучок семейных игр» «Игрушечных дел мастера»	Ноябрь-конец поре дождей, начало заморозков. Поздняя осень, морозно.	4. День государственности УР и День единства и примирения в РФ 13. День добра и вежливости 25. День матери	-Неделя Удмуртии -Праздник «День матери» - Неделя здоровья.
<i>Декабрь/ Красота</i>	1. Пришла зима. 2. Неделя героев Отечества и государственного герба РФ. 3. Зимние забавы. 4. Скоро-скоро Новый год!	«Красота вокруг нас» «Карта нашей страны»	22 декабря – самый короткий день в году	9 – День героев Отечества 31 – Новый год	-Зимний спортивный праздник - Шашечный турнир - Новогодние утренники
<i>Январь/ Здоровье</i>	1. Новогодние праздники	Выставка «Зимние	Стоят морозные	7 – Рождество Святки- Калядки	Неделя Святков- калядок Открытие снежного городка

	(выходные дни) 2. Рождество и Калядки 3-4. Волшебница- зима! Зимние забавы	забавы» /«Какая зима, такие забавы»	дни. Реки и озера покрыты льдом. Снегу валит гору. Дети катаются на санках. Строят снежные крепости.		
Февраль/ <i>Дружба</i>	1.Зимняя сказка в стихах поэтов. 2.Для чего нужна крепость? 3-4. Смелость и отвага	«Пластилин вая крепость»/ «Крепости земли российской»	Метут метили. Кружат снежные вихри и вьюги. Стоят февральские морозы. Мороз рисует на окнах (на деревянных) узоры	23- День защитника Отечества Масленица	Праздник пап и мальчиков
Март/ <i>Человек</i>	1.Весна пришла 2.Мамин день – 8 марта! 3-4.Мои любимые книги	«Поиграем в сказку» «Знаменитые люди России»	Солнце пригревает, бегут ручьи, 21 марта ночи становится короче	8 марта – Женский день 21 марта – день весеннего равноденствия	Книжкина неделя (Неделя театра)
Апрель/ <i>Природа</i>	1.Давайте смеяться 2.Космос: вчера, сегодня, завтра 3. Земля - наш	«Сохраним красоту первоцветов» / «Сохраним	Распускаются почки на деревьях, медведь	1 – День смеха 12 – День космонавтики	-Праздник птиц -Выставка ко дню космонавтики

	общий дом. 4. Первоцветы	заповедные места»	вылезает из берлоги		
Май/ <i>Родина</i>	1.Трудятся взрослые, трудятся дети... 2.Зеленый май, победный май! 3.История моей семьи 4. Безопасность дома и на улице	«Символы Победы»/ «Города – герои нашей страны»	Май - травник. Прилет ласточек.	2- День труда и весны 9- День Победы 15 – День семьи	-Акция «Окна Победы»; - Возложение цветов к мемориалу; - Неделя здоровья

Модель комплексно-тематического планирования

Средняя группа

Месяц/ ценности воспитан ия	Тема недели (по порядку)	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники (дата по календарю)	Традиции
Сентябрь/ <i>Познани е</i>	1.День знаний. 2. Моя безопасность. 3.Лес и его обитатели. 4. Мой любимый детский сад	Коллаж «Мой любимый детский сад»	Дует холодный ветер, желтеют листья. Птицы собираются в стаи и улетают на юг.	1 – День Знаний 27- День дошкольного работника	Поход в лес
Октябрь/ <i>Труд</i>	1.Всемирный День музыки, Неделя бабушек и дедушек	«Выставка рукотворных открыток для	Идет дождь, падают листья,	1.День пожилого человека 1.Всемирный день	-День открытых дверей в экологической комнате МБДОУ -Выставка «Чудо-овощи»

	2. Чем пахнут ремесла 3-4 Наш богатый урожай	бабушек и дедушек» «Чем богаты, тем и рады»	становится холоднее, спрятались насекомые, звери готовятся к зиме.	музыки 4- День защиты животных 5- День учителя 9-День работников сельского хозяйства 16- Всемирный день хлеба	
Ноябрь/ Семья	1. Моя Удмуртия. День государственности УР и День единства и примирения в РФ 2. Мы играем 3. Осень, прощай! 4. Милая мамочка, мама моя!	«Сундучок семейных игр» «Игрушечных дел мастера»	Люди одеваются теплее, замерзает от холода вода, образуется гололед. Воздух становится холодным, падает первый снег.	4. День государственности УР и День единства и примирения в РФ 13. День добра и вежливости 25. День матери	-Неделя Удмуртии -Праздник «День матери» - Неделя здоровья.
Декабрь/ Красота	1. Кто как к зиме приготовился 2. Зимние забавы. 3. Мастерская Деда Мороза. 4. Скоро-скоро Новый год!	«Красота вокруг нас»	Снег падает большими снежинками. Звери укрылись в своих норках.	31 – Новый год	-Зимний спортивный праздник - Новогодние утренники
Январь/ Здоровье	1. Новогодние праздники (выходные дни) 2. Рождество и	Выставка «Зимние забавы»/ «Какая зима,	Стоят морозные дни. Реки и озера	7 – Рождество Святки- Калядки	Неделя Святков- калядок Открытие снежного городка

	Калядки 3-4 Зимние забавы	такие забавы»	покрыты льдом. Снегу валит гору. Дети катаются на санках. Строят снежные крепости.		
Февраль/ <i>Дружба</i>	1. До свидания, зима! 2. Для чего нужна Крепость? 3. Профессии наших мам и пап 4. Праздник смелых дедушек и пап!	«Пластилинов ая крепость»/ «Крепости земли российской»	Метут метили. Кружат снежные вихри и вьюги. Стоят февральские морозы. Мороз рисует на окнах (на деревянных) узоры	23- День защитника Отечества Масленица	Праздник пап и мальчиков
Март/ <i>Человек</i>	1. Весна пришла 2. Мамин день – 8 марта! 3-4. Мои любимые книги	«Поиграем в сказку» «Знаменитые люди России»	Солнце пригревает. Тает снег, бегут ручьи, дни становятся длиннее, морозы уходят.	8 марта – Женский день 21 марта – день весеннего равноденствия	Книжкина неделя (Неделя театра)
Апрель/ <i>Природа</i>	1. Давайте смеяться 2. Ракеты и кометы 3. Моя родная	«Сохраним красоту первоцветов»/	Первые проталины. Первая	1 – День смеха 12 – День космонавтики	-Праздник птиц -Выставка ко дню космонавтики

	улица 4. Первоцветы	«Сохраним заповедные места»	зелень. Цветут деревья, с каждым днем все быстрее распускаются почки на деревьях. В природе много красок : желтый, зеленый, голубой. Медведь вылезает из берлоги. Просыпаются насекомые. Птицы возвращаются с юга.		
Май/ <i>Родина</i>	1.Трудятся взрослые. 2.Победный май. 3. Безопасность дома и на улице 4. До свидания, весна!	«Символы Победы»/ «Города – герои нашей страны»	Май - травник. Прилет ласточек.	3- День труда и весны 9- День Победы 15 – День семьи	-Акция «Окна Победы»; - Возложение цветов к мемориалу; - Неделя здоровья

Модель комплексно-тематического планирования

Вторая младшая группа

Месяц/	Тема недели (по	Проекты	Сезонные	Праздники (дата	Традиции
--------	-----------------	---------	----------	-----------------	----------

ценности воспитан ия	порядку)		явления в природе	по календарю)	
Сентябрь <i>/Познани е</i>	1.День знаний. 2. Падают, падают листья! 3.Овощи – фрукты. 4. Мой любимый детский сад		Дует холодный ветер, желтеют листья. Сбор урожая	1 – День Знаний 27- День дошкольного работника	
Октябрь/ <i>Труд</i>	1-2.Кто и где живет? 3-4. Подарки осени	«Чудо- овощи»	Идет дождь, падают листья, становится холоднее, спрятались насекомые, звери готовятся к зиме.	1.День пожилого человека 5- День учителя Праздник осени	-День открытых дверей в экологической комнате МБДОУ -Выставка «Чудо-овощи»
Ноябрь/ <i>Семья</i>	1.Предметы вокруг нас (посуда). 2. Мои любимые игрушки 3.Осень, прощай! 4. Милая мамочка, мама моя!	«Подарки для мамочки»	Люди одеваются теплее, замерзает от холода вода. Деревья остались голенькие. Воздух становится холодным, падает первый снег.	4. День государственност и УР и День единства и примирения в РФ 25. День матери	-Неделя Удмуртии -Праздник «День матери» - Неделя здоровья.

Декабрь/ <i>Красота</i>	1. Зима пришла 2-3 Зимние забавы. 4. Новый год у ворот!		Снег падает большими снежинками. Звери укрылись в своих норках.	31 – Новый год	Новогодние утренники
Январь/ <i>Здоровье</i>	1. Новогодние праздники (выходные дни) 2. Предметы вокруг нас (одежда и обувь) 3-4. Зимние забавы для малышей	Коллаж «Играют малыши»	Стоят морозные дни. Реки и озера покрыты льдом. Снегу валит гору. Дети катаются на санках. Строят снежные крепости.	7 – Рождество	Открытие снежного городка
Февраль/ <i>Дружба</i>	1. Предметы вокруг нас (мебель) 2-3. В некотором царстве... 4. Папа мой – вот ты какой!	Поделка для папы	Метут метили. Кружат снежные вихри и вьюги. Стоят февральские морозы. Мороз рисует на окнах (на деревянных) узоры	23- День защитника Отечества Масленица	Праздник пап и мальчиков

Март/ <i>Человек</i>	1.Приходи скорей, Весна! 2.Мамин день – 8 марта! 3-4.Мастерилки	«Весна – красна!»	Солнце пригревает. Тает снег, бегут ручьи, по утрам на снегу снежная корочка - наст.	8 марта – Женский день	Книжкина неделя Неделя театра
Апрель/ <i>Природа</i>	1.Давайте смеяться 2-3.Просыпайся, жучок, дождевой червячок. 4. Ручейки-кораблики.	«Космически е фантазии»	Первые проталины. Первая зелень. Цветут деревья, с каждым днем все быстрее распускаютс я почки на деревьях. В природе много красок : желтый, зеленый, голубой. Медведь вылезает из берлоги. Просыпаютс я насекомые.	1 – День смеха 12 – День космонавтики	-Праздник птиц -Выставка ко дню космонавтики

Май/ <i>Родина</i>	1-2.Носит одуванчик желтый сарафанчик. 3-4.Транспорт	«На весенней полянке»	Погода теплая. На небе появляются тучи, идет дождь, гремит первый гром. Прилетают ласточки.	4- День труда и весны 9- День Победы	-Акция «Окна Победы»; - Неделя здоровья.
-----------------------	--	--------------------------	---	---	---

Модель комплексно-тематического планирования

Первая младшая группа

Месяц/ ценности воспитан ия	Тема недели (по порядку)	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники (дата по календарю)	Традиции
Сентябрь <i>/Познани е</i>	1-2.Давай, знакомиться! 3-4.дождик, дождик – кап, кап, кап...		Дует холодный ветер, желтеют листья. Сбор урожая	1 – День Знаний 27- День дошкольного работника	
Октябрь/ <i>Труд</i>	1-2.Овощи 3-4. Фрукты	«Чудо- овощи»	Идет дождь, падают листья, становится холоднее, спрятались насекомые, звери готовятся к	Праздник Осени.	-День открытых дверей в экологической комнате МБДОУ

			зиме.		
Ноябрь/ <i>Семья</i>	1-2. Домашние животные и их детеныши. 3-4. Дикие животные и их детеныши.	«Питомцы нашей семьи»	Люди одеваются теплее, замерзает от холода вода. Деревья остались голенькие. Воздух становится холодным, падает первый снег.	4. День государственности и УР и День единства и примирения в РФ 25. День матери	- Неделя здоровья.
Декабрь/ <i>Красота</i>	1. Зима пришла 2-3 Обувь, одежда. 4. Новый год у ворот!		Снег падает большими снежинками. Звери укрылись в своих норках.	Приключения у зеленой елочки	Новогодний утренник
Январь/ <i>Здоровье</i>	1-2. Подарки Деда Мороза. 3-4 Зимние забавы для здоровья малышей	Коллаж «Играют малыши»	Стоят морозные дни. Реки и озера покрыты льдом. Снегу валит гору. Дети катаются на санках. Строят снежные	Новый год	Открытие снежного городка

			крепости.		
Февраль/ <i>Дружба</i>	1. Дружные ребята 2. Мои любимые игрушки. 3. Папа мой – вот ты какой!	Поделка для папы	Метут метили. Кружат снежные вихри и вьюги. Стоят февральские морозы.	23- День защитника Отечества Масленица	Праздник пап и мальчиков
Март/ <i>Человек</i>	1. Весна пришла (весенняя одежда) 2. Мамин день – 8 марта! 3-4. Мастерилки	«Мой подарок для мамы»	Солнце прогревает. Тает снег, бегут ручьи, по утрам на снегу снежная корочка - наст.	8 марта – Женский день	Книжкина неделя Неделя театра
Апрель/ <i>Природа</i>	1. Что мы купим в магазине? 2-3. Просыпайся, жучок, дождевой червячок. 4. Птицы весело запели!		Первые проталины. Первая зелень. Цветут деревья, с каждым днем в природе мы много красок: желтый, зеленый, голубой. Медведь	Весенний переполох (День смеха)	Праздник птиц

			вылезает из берлоги. Просыпаются насекомые. Прилетают птицы с юга.		
Май/ <i>Родина</i>	1-2. Что для чего нужно? (предметы быта) 3-4. До свидания, Весна! Приходи, Лето!	«На весенней полянке»	Погода теплая. На небе тучи, идет дождь, гремит гром.	9- День Победы	- Акция «Окна Победы»; - Неделя здоровья.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре через проведение народных праздников и развлечений;
- ежегодно ко дню Великой Победы организуются праздничные поздравления для участников трудового фронта. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции, такие как «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», «Неделя добрых дел», «Спаси ёжика» (сбор батареек) и др.;
- детско-родительские праздники и соревнования, приуроченные к календарным праздникам;
- спортивные мероприятия (в том числе в рамках районной спартакиады «Малыши открывают спорт»);
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- день именинника;
- заседание Ученого совета.